

Programme éducatif





Table des matières

Historique.....	3
Signification du Logo	6
Mission	6
Vision.....	6
Valeurs privilégiées.....	7
Programme éducatif et objectifs.....	10
Fondements théoriques	11
Pédagogies éducatives	13
Processus éducatif.....	16
Principes de base.....	20
Les domaines de développement	24
Moments de vie et horaire type.....	32
Les saines habitudes de vie	36
Vie en collectivité	39
Inclusion, accueil et adaptation.....	40
Qualité de nos services éducatifs	43
Dossier éducatif de l'enfant	49
Transition scolaire	50
Développement professionnel	51
Références.....	53

Historique

Mai 1999

Transformation de la garderie « **des Jardins Jolis** » du 80 rue Joly en corporation sans but lucratif. Nous offrons 20 places en installation pour les enfants de 18 mois à 5 ans et 50 places en milieu familial dont les services sont assurés par 10 responsables d'un service de garde (R.S.G.).

Octobre 2001

Ouverture de l'installation « **La Clé des Bois** » qui a pignon sur rue au 135 rue Frontenac. Nous offrons 50 places pour les enfants de 18 mois à 5 ans. Les bureaux administratifs se retrouvent dans les nouveaux bâtiments de la rue Frontenac. L'installation de la rue Joly devient alors « **Les Jardins de Mumu** ».



Septembre 2003

Ouverture de l'installation « **Des P'tits Sourires** » au 280 rue Sirois à St-Épiphane. L'installation de 8 places peut accueillir les enfants de 18 mois à 5 ans dans un local situé à l'école Notre-Dame-du-Sourire. Un projet d'expérimentation prend forme pour offrir un service de garde itinérant sur une période de 3 ans, dans trois petites municipalités rurales économiquement défavorisées, soient : St-Épiphane, St-François-Xavier-de-Viger et Saint-Paul-de-la-Croix.



À la base, les services devaient être offerts par des éducatrices volantes, à raison de deux jours par semaine, dans chaque municipalité. Le projet pilote perd son caractère itinérant au profit d'un service de garde offert cinq jours par semaine à St-Épiphane.

Avril 2004

Ouverture de l'installation « **La Relève des Mousses** » au 9 avenue Premier. Nous offrons 44 places, dont 10 places poupons et 34 places pour les enfants de 18 mois à 5 ans. La Relève des Mousses est une installation en milieu de travail sur les terrains de Premier Tech. Elle offre ainsi des places en service de garde pour répondre aux besoins des équipiers de Premier Tech et des municipalités environnantes.



Janvier 2007

Agrandissement de l'installation « **La Clé des Bois** » afin de transférer les places engendrées par la fermeture du « **Jardin de Mumu** » et du 80 rue Joly. L'installation de « **La Clé des Bois** » offre 70 places, dont 10 places poupons et 60 places pour les enfants de 18 mois à 5 ans.

Janvier 2012

Ouverture de l'installation « **La Passerelle des P'tits Mousses** » au 121 rue Thomas-Jones. Nous offrons 44 places, dont 10 places poupons et 34 places pour les enfants de 18 mois à 5 ans. Cette installation est un projet unique au Québec, car nous partageons une bâtisse avec le CPE de Rivière-du-Loup. Donc, cela permet d'avoir un seul toit pour deux installations. Les deux CPE conviennent de l'opportunité qu'une telle organisation leur offre en partage de services et de coûts de fonctionnement, engendrant ainsi des économies d'échelle appréciables pour les deux parties.



Septembre 2023

L'ouverture de l'installation « **Les Amis de la Forêt** » s'est fait au 141 1^e rang Est à Saint-Modeste. L'installation offre 26 places, dont 10 places poupons. Les Amis de la Forêt est une installation en milieu de travail sur les terrains de Berger. Elle offre ainsi des places en service de garde pour répondre aux besoins des travailleurs de Berger et des municipalités environnantes. Elle se caractérise par une approche d'éducation par la nature axée sur le contact quotidien avec la forêt à travers le jeu libre, actif et créatif.



Signification du Logo

L'arbre et ses racines symbolisent la vie et l'importance d'une base solide. Chacune des branches démontre l'évolution et le rythme unique que chaque enfant aura tout au long de sa vie. Les feuilles soulignent la complicité et la solidarité de grandir ensemble en partenariat. Le ballon et les balles évoquent le plaisir et le bonheur encourus à travers le jeu. Enfin, une approche bienveillante envers l'enfant, le parent et le personnel éducateur est représentée par les étoiles.



Mission

S'appuyant sur la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance, le CPE des Jardins Jolis a pour mission première d'offrir des services de garde de qualité, assurant la santé, la sécurité, le développement et le bien-être des enfants dans le but de prévenir l'apparition de difficulté liée au développement global des enfants.

Le personnel éducateur prend les moyens nécessaires pour accueillir l'enfant et répondre à ses besoins afin de lui offrir un milieu de vie propice à son développement optimal, de la naissance à son entrée à l'école en favorisant l'inclusion sociale et l'égalité des chances.

Vision

Le CPE place l'enfant au cœur de ses préoccupations. Nous offrons aux enfants un milieu de vie sain, animé de relations chaleureuses et d'interventions positives faites d'empathies et de bienveillance. Par nos observations, nous offrons aux enfants l'opportunité de vivre des expériences enrichissantes axées sur leurs besoins et leurs intérêts en appliquant des approches éducatives innovantes.

Valeurs privilégiées

Le bien-être, le plaisir, le bonheur

C'est ce qui plait, divertit et procure à quelqu'un le sentiment agréable de contentement. Il est très important d'avoir du plaisir avec les enfants, car ceci leur permet d'évoluer tout en s'amusant. Le personnel éducateur leur fait vivre en touchant aux divers intérêts de chaque enfant dans les activités programmées et/ou dans les jeux libres et aussi en leur accordant une attention individuelle selon leurs besoins. Il rend l'atmosphère joyeuse en chantant dans les routines et/ou en dansant sur de la musique. Nous offrons un climat positif qui cultive la joie de vivre et l'humour permettant à l'enfant de s'épanouir dans toutes les sphères de son développement.



Le respect, l'ouverture

Le respect est un sentiment qui nous porte à accorder à quelqu'un une considération en raison de la valeur qu'on lui reconnaît. Au CPE, le personnel éducateur considère que l'enfant est un être à part entière et on le lui démontre en prenant le temps de l'écouter, en se penchant à sa hauteur et en le regardant dans les yeux. Il porte une attention à ses besoins et à ses idées qui peuvent être variables d'une journée à l'autre. Il apprend à l'enfant à vivre en groupe pour ainsi lui faire prendre conscience des besoins des autres enfants qui l'entourent, ce qui l'amènera à découvrir peu à peu l'empathie.

Nous encourageons également le respect dans notre équipe de travail en prenant le temps de nous écouter et en nous ouvrant aux opinions et aux idées des autres. Cela permet d'augmenter grandement les chances de travailler dans un climat agréable et d'atteindre les objectifs fixés !

L'entraide, la collaboration

L'entraide et la collaboration permettent de surmonter plusieurs difficultés et de faire face à des problèmes auxquels nous sommes confrontés dans la vie. Dans chacun des groupes, le personnel éducateur apprend aux enfants à travailler en équipe. Par exemple, il demande aux plus vieux d'aider les plus jeunes dans les routines, il confectionne des projets de groupe, etc. La mise en commun et la reconnaissance de chacun apportent une grande force dans le groupe.

En tant qu'équipe de travail, notre façon d'agir donne des exemples favorables aux enfants et permet de leur apprendre l'importance de l'entraide et de la collaboration dans la vie de groupe. C'est pourquoi plusieurs activités et projets sont élaborés en groupe par le personnel éducateur.



L'estime de soi

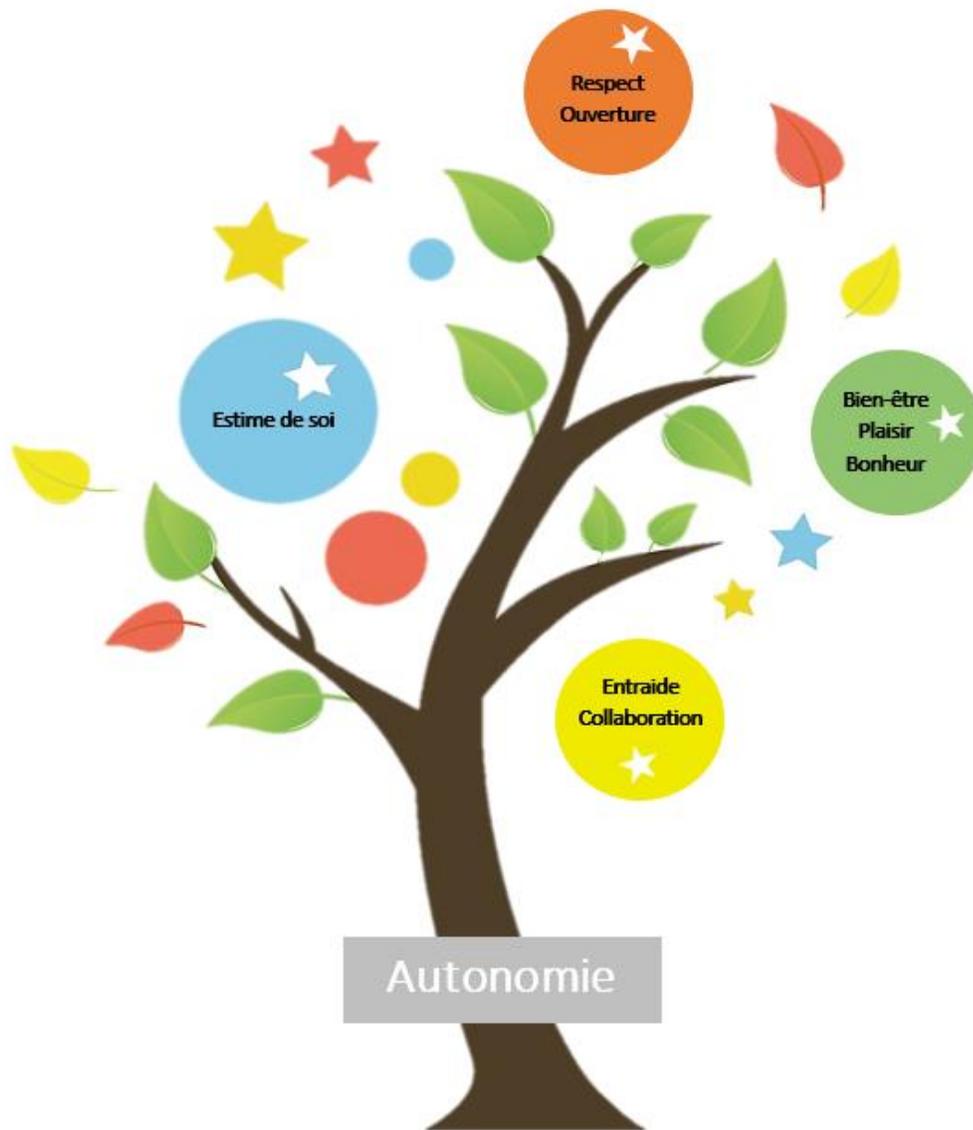
L'estime de soi est fondamentale pour le développement de l'enfant puisqu'elle l'amène à s'épanouir tout au long de sa vie, à acquérir plus d'autonomie et à façonner sa personnalité. Le rôle du personnel éducateur est de valoriser l'enfant afin de lui permettre de respecter sa propre identité. Il l'encourage et le félicite en exposant ses réalisations, en lui démontrant qu'il a confiance en lui, en lui donnant des responsabilités et en lui offrant des défis réalisables. Pour aimer les autres, il faut tout d'abord apprendre à s'aimer soi-même.

Il est aussi important d'établir une relation significative dans l'équipe de travail puisque l'estime de soi permet d'élargir ses compétences, de prendre des risques et de vivre de nouveaux défis. Il est donc essentiel pour les membres du personnel éducateur de se valoriser entre eux en soulignant les bonnes interventions, les activités et les projets originaux, les tâches accomplies avec succès, etc.



L'autonomie

L'autonomie chez l'enfant se développe petit à petit de pair avec le développement global de l'enfant dans ses différents domaines. Le personnel éducatif encourage l'enfant à devenir autonome et à évoluer dans les différents aspects de son développement, tout en étant attentif à ses besoins. Il est important que l'enfant ait différentes occasions de relever des défis et de se sentir valorisé. En favorisant le développement de la confiance en soi et de l'estime de soi, on permet à l'enfant de s'accomplir. L'accompagnement des enfants dans le développement de leur autonomie se fait entre autres en contexte d'étayage.



Programme éducatif et Objectifs

La création de notre propre programme éducatif a pour objectif de :

- Favoriser la qualité éducative
- Favoriser la cohérence, l'uniformité et la continuité entre les approches éducatives de nos installations
- Soutenir les interventions et les actions éducatives du personnel éducateur
- Encourager la réflexion, la recherche de solutions appliquées en fonction du stade de développement, des différents besoins, intérêts et capacités de l'enfant
- Véhiculer les valeurs et les visions pédagogiques propres au CPE avec le personnel éducateur et les parents
- Offrir des moyens concrets en lien avec l'action éducative, la mission et les objectifs du programme éducatif

Le programme éducatif est un guide, le cadre de référence à partir duquel le personnel éducateur s'approprie afin élaborer et de planifier ses activités dans l'objectif de favoriser le développement des enfants en respectant leur zone de développement proximal.

Le programme éducatif décrit l'essence, elle donne une couleur particulière à notre service de garde. Le document est approuvé par le conseil d'administration et il a été coécrit et mis à jour au fil des ans par l'ensemble de l'équipe œuvrant auprès des enfants du CPE. Cet outil permet d'évaluer de façon continue les objectifs à atteindre dans sa réflexion et dans son évolution.



Fondements Théoriques

Cette composante du présent document détermine les grandes lignes-cadres de notre programme éducatif afin d'assurer aux enfants des services éducatifs de qualité. Notre vision éducative s'inscrit sur les théories suivantes :



La théorie de l'attachement (Bowlby, Ainsworth)

Le type de relation que l'enfant vit avec ses parents au cours des premières années de son développement aura un impact sur les relations qu'il entretiendra tant avec les adultes significatifs qui l'entourent qu'avec les autres enfants. Conjointement, le personnel éducateur qui accompagne le quotidien des enfants doit soutenir le lien d'attachement entre l'enfant, le parent et le milieu de garde. C'est à travers l'établissement d'un lien significatif avec l'enfant que le personnel éducateur soutient le développement et le potentiel de chaque enfant. De plus, c'est également à travers ce lien affectif que l'enfant bâtit sa conception du monde et de lui-même.



L'approche écologique (Bronfenbrenner)

L'enfant se construit et se développe grâce aux interactions avec son environnement physique et humain. Le personnel éducateur doit donc prendre en compte l'aménagement du local, la structuration des activités et la qualité des interactions adulte-enfant, enfant-enfant et adulte-parent. L'approche écologique consiste également à inclure les différents milieux que l'enfant fréquente dans les activités pour favoriser son adaptation et son intégration à la vie en collectivité.



L'approche constructiviste (Piaget)

Chaque enfant est unique et il est le premier agent de son développement. Il se développe par ses propres expériences. L'enfant apprend en tout temps, mais surtout par le jeu. Les activités pédagogiques offertes sont basées sur l'observation de l'enfant et répondent aux intérêts et besoins de stimulation réels de ceux-ci. Dans un contexte démocratique, les défis offerts à l'enfant respectent la zone de développement où il se situe dans son développement. Il peut ainsi vivre des réussites et développer sa confiance en lui.



L'approche socioconstructiviste (Vygotsky, Bruner)

Les interactions sociales contribuent au développement de l'enfant. La zone de développement proximal est le lieu entre l'acquis et le potentiel en devenir. C'est ce que l'enfant sait faire avec autrui. L'éducatrice sert de guide à l'enfant afin de le soutenir dans le développement de son autonomie. L'aide de l'adulte permet à l'enfant d'apprendre à organiser ses conduites afin de pouvoir résoudre seul un problème qu'il ne savait pas résoudre au départ. L'enfant peut alors relever de nouveaux défis.



L'approche humaniste (Rogers)

L'être humain est considéré comme un "être ouvert", un être dont la nature n'est pas définie d'avance et une fois pour toutes, un être capable de se changer, de se transformer, de s'améliorer. La majorité des apprentissages effectués par le jeune enfant découlent de son aptitude et de sa motivation à se développer. Ses aptitudes et sa motivation ont toutefois avantage à être soutenues et encouragées par l'adulte. Le courant de la psychologie humaniste invite à faire confiance à la capacité de chaque enfant de développer son plein potentiel et conduit à appliquer des actions éducatives centrées sur les compétences, les besoins, la curiosité et la créativité du jeune enfant plutôt que sur des contenus à lui transmettre de façon systématique, sans égard à ses champs d'intérêt et à son niveau de développement.

Pédagogies Éducatives

L'éducation par la nature

La nature et le plein air sont mis à profit pour l'éducation et le développement des enfants. Le plein air devient alors un motif pour avoir du plaisir, mais aussi pour initier des apprentissages, développer ses compétences et son autonomie et ouvrir sa conscience environnementale. Elle vise à rendre accessible la nature dans la perspective du développement de l'enfant, à combiner le plaisir avec l'apprentissage. Cette approche invite les enfants à bouger davantage, à utiliser leur créativité en étant curieux de leur environnement, à évoluer à leur rythme en découvrant leur talent.

En étant souvent dans la forêt, elle invite l'enfant à analyser les risques mineurs qui l'entourent, à apprendre naturellement à connaître ses capacités motrices et à développer une bonne capacité de jugement et une confiance en soi.



Les notions de jeu libre et prise de risque sain sont au cœur de cette éducation. Le jeu libre, actif et créatif permet aux enfants de jouer physiquement et sans paramètres structurés laissant ainsi émerger la créativité, l'autonomie et le leadership. De plus, elle développe leur contrôle musculaire, leur posture, leur équilibre, leur motricité globale. La prise de risque sain apprend, quant à elle, à identifier les risques potentiels et à juger par eux-mêmes de leur capacité à réaliser un défi. Les enfants prennent ainsi confiance et développent leur capacité de jugement et d'analyse. Ils deviennent mieux outillés pour faire face aux défis de la vie, savoir reconnaître leurs limites et savoir quand demander de l'aide.

Voici les 8 principes de l'implantation de l'éducation par la nature dans le CPE :

- Adopter une autre vision du temps.
- Valoriser un lieu riche en biodiversité et en matériaux libres et polyvalents
- Choisir une pédagogie émergente centrée sur l'exploration et le jeu
- Faire des interactions éducatives de grande qualité
- Favoriser une dynamique partenariale avec les parents
- Collaborer étroitement avec la communauté
- Adopter des mesures pour une sécurité bien dosée
- Soutenir l'éveil de la sensibilité écologique

Cette éducation s'arrime très bien avec notre programme éducatif :

-  Les repas sont évalués afin de mieux se transporter et se servir à l'extérieur.
-  Des installations et astuces sanitaires sont instaurées et mises en place en nature afin de répondre adéquatement aux besoins des enfants.
-  L'implantation du repos en immersion nature se fait en douceur. Il commence dans les lieux adjacents de l'installation et dans des conditions optimales et facilitantes. (météo/température).
-  L'introduction des outils (marteaux, tournevis...) se fait seulement lorsque petits et grands ont apprivoisé le milieu naturel et la pédagogie émergente. C'est une gradation vers l'autonomie en lien avec la maîtrise de l'outil et le respect des consignes de sécurités.
-  Une liste de vêtements adaptés aux saisons est remise dans les documents d'accueil lors de l'inscription
-  Nous varions l'horaire afin de suivre l'âge et les besoins des enfants :

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
ACCUEIL	Dans la cour	Dans la cour	Dans la cour	Dans la cour	Dans la cour
AM	Collation libre à l'intérieur Sortie dans la cour	Collation libre en forêt Sortie en forêt 9h00-11h30	Collation libre en forêt Sortie en forêt 9h00-11h30	Collation libre en forêt Sortie en forêt 9h00-12h15	Collation libre à l'intérieur Sortie dans la cour
DÎNER	Dans le local	Dans la cour	Dans le local	En forêt	Dans le local
PM	Sieste Collation dans les locaux où dans la cour	Sieste Collation dans les locaux où dans la cour	Sieste Collation dans les locaux où dans la cour	Sieste Collation dans les locaux où dans la cour	Sieste Collation dans les locaux où dans la cour
DÉPART	Dans la cour	Dans la cour	Dans la cour	Dans la cour	Dans la cour

La pédagogie par la science et les technologies

Dans le domaine de l'éducation scientifique, les milieux à l'extérieur permettent de comprendre les phénomènes naturels là où ils se produisent, de mener des activités de terrain comme des scientifiques, de varier les contextes d'apprentissage ou de recourir à des modalités pédagogiques actives. Le personnel éducateur fait vivre les apprentissages à l'extérieur pour le transposer en science. Les thèmes abordés sont :

 *La découverte de l'environnement et la connaissance de l'écosystème du Bas St-Laurent*

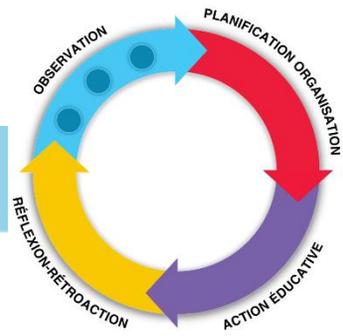
 *L'ingénierie et la construction*

En s'appuyant sur l'expertise de parents utilisateurs (scientifiques, ingénieurs, biologistes et chimistes) et de nos collaborateurs, des ateliers animés sont offerts aux enfants de 3-5 ans, des jardins thématiques sont cultivés et des mini laboratoires sont aménagés.

En se connectant avec la nature et au jeu actif, le personnel éducateur permet aux enfants de vivre des expériences physiques, motrices, et multi sensorielles diversifiées. À l'aide d'aménagement extérieur et d'équipement sportif adapté aux enfants, ceux-ci vivront des activités d'éveil à la science et aux technologies tout intégrant des activités à haute dépense énergétique et l'initiation à différents sports individuels et collectifs.



Processus éducatif



L'intervention éducative

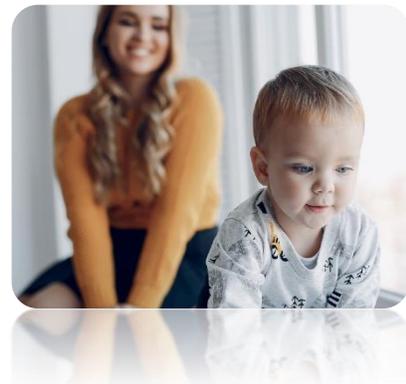
Le processus de l'intervention éducative est le moyen par lequel le personnel éducateur choisit, planifie et réalise ses actions éducatives à partir de ses observations, puis les évalue et les ajuste. Il s'agit d'une démarche essentielle pour favoriser l'apprentissage actif auprès des jeunes enfants. Ce processus est réalisé en tenant compte des dimensions de la qualité éducative. Il est divisé en quatre étapes, mais elle ne débute pas toujours par l'observation. Elle peut commencer à toutes les étapes, mais c'est souvent à la réflexion-rétroaction qu'elle s'amorce puisque, comme nous le mentionnerons plus bas, cette étape soulève fréquemment des interrogations.



L'observation

Combinée à une bonne connaissance de l'enfant, l'observation permet au personnel éducateur de recueillir les faits nécessaires à :

- *La planification d'actions éducatives individualisées qui répondent aux besoins de chaque enfant*
- *L'accompagnement des enfants dans leur zone proximale de développement dans une perspective d'étayage*
- *L'alimentation de discussions avec les parents*



L'observation se fait de façon continue tout en étant active auprès des enfants. Elle peut être spontanée ou parfois, des ajustements au déroulement de la journée doivent être apportés afin de laisser suffisamment de temps pour observer. En déterminant au préalable l'objectif de l'observation, le personnel éducateur concentre son attention sur des éléments d'observations particuliers. Ces observations sont consignées par une rédaction objective, précise et pertinente des actions et réactions observées chez l'enfant. Les faits recueillis sont ensuite analysés et interprétés afin d'en dégager des éléments qui aideront à mieux comprendre et expliquer le vécu de l'enfant.

Planification et organisation

Le personnel éducateur se sert de l'analyse et l'interprétation des observations pour tenir compte des goûts des enfants, de leur curiosité naturelle et de leur niveau de développement. Ces résultats permettent de donner des intentions éducatives qui supportent l'accompagnement des enfants en fonction de leurs besoins spécifiques, et ce, selon les principes de l'apprentissage actif et accompagné. Ces actions éducatives soutiennent le développement global des enfants par le jeu ainsi que dans le contexte des routines et des transitions incluant une marge de manœuvre face aux imprévues et une adaptation quotidienne. L'aménagement des lieux et la planification du matériel font aussi parties de cette étape.

Action éducative

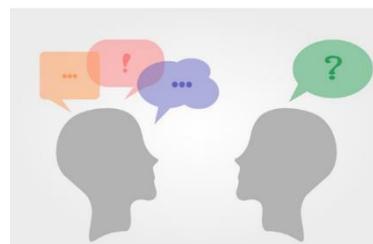
Elle met en œuvre les choix faits à l'étape de la planification et de l'organisation. Elle se réalise en tenant compte des dimensions de la qualité éducative et s'exerce de façon consciente et intentionnelle :

- *Les interactions entre le personnel éducateur et les parents ainsi que celles entre le personnel éducateur et les enfants visent à créer un climat positif, à organiser la vie en collectivité et à soutenir les apprentissages de chacun des enfants*
- *Les actions éducatives doivent être mises en place en tenant compte des expériences vécues par les enfants, ce qui implique une mise en œuvre flexible*
- *Le personnel met à la disposition des enfants du nouveau matériel et apporte des changements dans les lieux en fonction d'une intention éducative.*

Réflexion-rétroaction

Elle permet au personnel éducateur de faire le point sur l'ensemble du processus de l'intervention éducative en se questionnant sur :

- *La justesse des observations réalisées*
- *La pertinence de la planification et de l'organisation*
- *Le bien-fondé des actions éducatives mises en place*



Elle est nécessaire afin d'offrir des services éducatifs de qualité puisqu'elle permet au personnel éducateur d'évaluer ses pratiques afin de conserver, d'écarter ou d'ajuster ses actions éducatives. Elle soulève des questionnements qui les guideront à de nouvelles évaluations et ajustements dans l'ensemble des éléments qui agiront sur le bien-être et sur le développement des enfants.

L'étayage

À partir de la juxtaposition des fondements théoriques constructiviste, socioconstructiviste et humaniste, nous visons une approche d'accompagnement de l'enfant appelée «étayage» pour le soutenir vers l'actualisation de son plein potentiel.

L'étayage est un ensemble d'interactions entre un adulte et un enfant, permettant à celui-ci de résoudre un problème ou de mener à bien une tâche au-delà de ses capacités en lien avec sa zone de développement proximale. En contexte d'étayage, les interactions sont de nature autant motivationnelle que théorique ou organisationnelle. Le soutien qui est offert à un enfant doit lui être retiré progressivement afin de le rendre le plus autonome possible. Cette approche s'inscrit dans la perspective de favoriser la réussite éducative des enfants à travers le jeu actif accompagné.

Les membres du personnel éducateur sont des acteurs clés dans le développement de l'enfant. Ce sont des guides qui soutiennent l'enfant dans un apprentissage actif accompagné. Afin de soutenir l'enfant dans le développement de son autonomie lors de leurs actions éducatives, ils sont à la fois des guides démocratiques, facilitateurs et médiateurs.

Au cœur de l'intervention éducative

La relation et l'accompagnement de l'enfant dans sa zone de développement proximal par l'étayage

- Le guide démocratique
- Le guide facilitateur
- Le guide médiateur



Le guide démocratique

Le personnel éducateur prend sa place comme figure d'autorité et de référence et amène l'enfant à devenir graduellement responsable en fonction de sa maturation. Le cadre de vie qu'il offre à son groupe d'enfants est chaleureux, sécurisant et stimulant. Les enfants connaissent les règles de vie et ont l'occasion d'exprimer leur point de vue. Le personnel éducateur démocratique encourage le développement global et incite l'enfant à relever des défis en l'amenant à prendre conscience de ses intérêts et en lui offrant la possibilité de faire des choix et de les assumer.

Le guide-facilitateur

Le guide-facilitateur, quant à lui, crée un environnement qui permet à l'enfant d'être actif dans son développement dans la mesure de ses capacités. Il doit reconnaître l'unicité de chaque enfant et le placer au cœur de ses apprentissages. L'intervention du guide-facilitateur repose sur l'observation systématique des enfants afin de cibler leurs intérêts, les situer dans leur développement et leur offrir un contexte approprié d'actions.

Le guide-médiateur

Le personnel éducateur, par ses interventions, accompagne l'enfant dans sa zone de développement proximal, lui permettant ainsi de s'approprier le monde qui l'entoure. Il collabore avec l'enfant dans une perspective de résolution de problème. Il lui apporte des connaissances et des pratiques en partageant des activités avec lui. Le guide-médiateur, à partir d'une définition partagée du problème, pourra jouer pleinement son rôle dans une relation basée sur la confiance et où chacun (adulte et enfant) a une place reconnue dans l'échange. L'enfant développe sa pensée dans cet échange interpersonnel, ce qui se reflètera ultérieurement dans son développement personnel.



Principes de base

Voici comment nous appliquons les principes de base du programme éducatif « Accueillir la petite enfance » du ministère de la Famille.



Chaque enfant est unique

En développant une connaissance approfondie de chaque enfant, le personnel éducateur est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt. Pour ce faire, une grille d'observation de l'enfant est complétée par celui-ci afin de mieux connaître l'enfant dans sa réalité quotidienne. De plus, le parent est invité à remplir un questionnaire afin de recueillir le plus d'informations sur les besoins et les intérêts de leur enfant. Finalement, une bonne relation ainsi qu'une bonne communication entre le personnel éducateur et les parents sont primordiales. Cette complicité aidera à répondre davantage aux besoins de l'enfant, et ce, dans les différentes sphères de son développement ainsi que dans les différentes situations de sa vie. L'enfant peut donc se développer et grandir dans le respect de son unicité et des besoins qui lui sont propres.

À la pouponnière, ce principe est essentiel pour répondre aux besoins du poupon et suivre son rythme : dodo, boire, introduction des aliments, etc. À l'intégration, le parent remplit un questionnaire spécifiquement pour la pouponnière. Ceci permet de mieux connaître le poupon et son stade de développement.



L'enfant est l'acteur principal de son développement

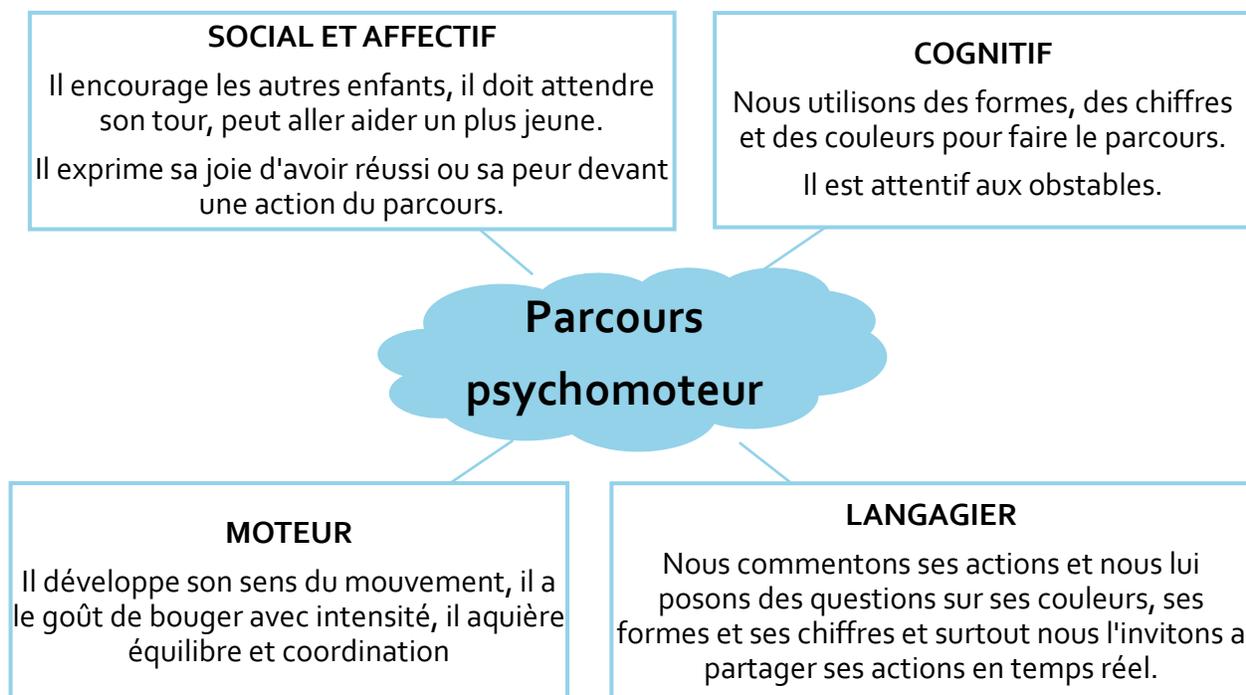
Un enfant apprend d'abord spontanément en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. C'est pourquoi nous favorisons le jeu libre dès son entrée à la pouponnière. C'est un moyen naturel pour lui d'apprendre et de développer : ses capacités motrices, ses connaissances, son langage et ses habiletés sociales et affectives. Durant ces moments, le personnel éducateur devient un guide et un motivateur pour l'enfant; il le soutient et le conduit vers l'autonomie tout en respectant son stade de développement, ses besoins et ses intérêts. Il lui donne des défis selon ses capacités tout en l'encourageant dans ses essais et erreurs. Il lui fournit du matériel diversifié et attrayant, ce qui renforce l'initiative et l'intérêt de l'enfant à aller plus loin dans son jeu, ses apprentissages et ses expérimentations.



Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

Le développement de la personne pendant la petite enfance est un processus global et intégré. Il se réalise dans différents domaines interreliés, soient physique et moteur, social/affectif, cognitif et langagier. Chaque enfant se développe grâce aux interactions avec son environnement, à son propre rythme, et ce dans chaque dimension. Ces dimensions s'influencent mutuellement et elles sont toutes interreliées sans pour autant évoluer nécessairement au même rythme. Le développement de l'une fait nécessairement appel aux autres ce qui exerce un effet d'entraînement sur l'ensemble du développement de l'enfant. L'important est de mettre l'accent sur le processus et l'exploration elle-même plutôt que sur les actions de l'enfant ou sur l'acquisition d'habiletés précises et les réussites. Les interventions du personnel éducateur, l'aménagement des installations, des locaux et des cours extérieures ainsi que les activités proposées au CPE sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces dimensions. L'important est de mettre l'accent sur le processus et l'exploration plutôt que sur la réussite de l'enfant.

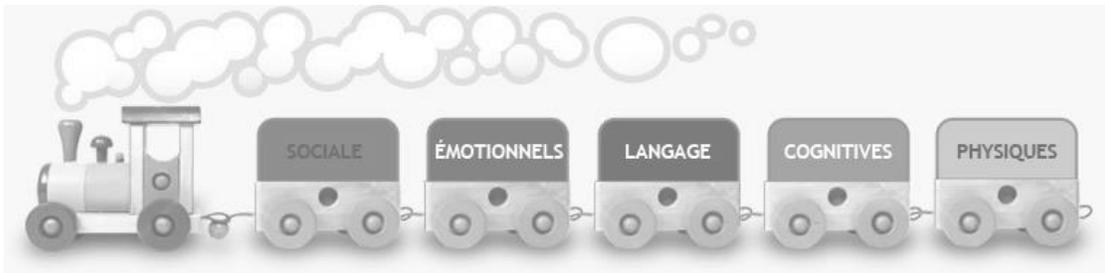
Voyons comment un parcours psychomoteur développe l'ensemble des quatre domaines :





L'enfant apprend par le jeu

Le jeu est le premier moyen d'apprentissage pour l'enfant. En plus de lui procurer du plaisir, il lui permet de découvrir tous les mystères de son environnement, d'apprendre à faire des choix, de développer sa motricité fine et globale, de développer sa créativité, de jouer « à faire semblant », de développer son autonomie et de favoriser son estime de soi. C'est pourquoi le jeu actif est pratiqué autant à l'extérieur qu'à l'intérieur, dans les salles comme dans les corridors. Module de jeu en mousse et parcours psychomoteur sont des exemples qui démontrent que le jeu actif est présent au CPE. Il fait partie intégrante de la vie de tous les jours au CPE, beau temps, mauvais temps et pour tous les âges (de la pouponnière, en passant par le multiâge jusqu'aux 4-5 ans).



Attention! Enfants en mouvement... Zone de grande énergie!





Le partenariat entre le SGEE et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant

Les parents jouent un rôle majeur dans le développement de leur enfant. Ils sont non seulement ses premières figures d'attachement, ses premiers modèles et ses premiers éducateurs, mais ils sont aussi ceux qui l'accompagneront tout au long de sa vie.

Le premier rôle du personnel éducateur est donc d'établir une relation de confiance qui mettra le parent en confiance pour une communication authentique. Avec le temps et à travers des échanges mutuels se dessinera un partage de l'éducation que l'on nomme coéducation.

La collaboration entre le personnel éducateur et le parent rassure l'enfant et favorise la création d'un lien affectif privilégié entre lui et l'adulte. Notre programme éducatif contient une section destinée à la relation parent-intervenant.



Les Domaines de Développement



Voici un tableau qui résume les composantes qui englobent chacun des domaines de développement chez l'enfant.

Domaine physique et moteur	Domaine cognitif	Domaine langagier	Domaine social et affectif
Santé et sécurité	Attention	Langage prélinguistique	Attachement
Alimentation	Mémoire	Langage oral	Tempérament
Sommeil	Fonction symbolique	Éveil à la lecture et à l'écriture	Concept de soi
Hygiène	Catégories de concept	Développement graphique	Identité
Développement sensoriel	Raisonnement		Compétences émotionnelles
Schéma corporel	Éveil aux mathématiques		Compétences sociales
Motricité globale	Éveil aux sciences		
Motricité fine			



Domaine

Physique et Moteur



Le corps du jeune enfant est la porte d'entrée de son développement global et de ses apprentissages. C'est avec son corps que l'enfant prend contact avec son environnement humain et physique et explore le monde qui l'entoure. Un éventail de composantes en lien avec le développement physique et moteur fait partie du programme éducatif :

- 🌈 **Santé et sécurité** : Dans le respect des protocoles, nous pouvons créer un environnement permettant à l'enfant de prendre des risques de façon sécuritaire. Nous nous assurons que le matériel est robuste, adapté aux besoins des enfants et offert en quantité suffisante.
- 🌈 **L'alimentation** : Elle influence la croissance et favorise le bien-être. Nos menus offrent donc des aliments à valeur nutritive élevée lors des repas et des collations. Nous rendons ce moment agréable en respectant les signes de satiété de l'enfant et en développant l'autonomie dans leur préférence alimentaire.
- 🌈 **Sommeil** : Celui-ci est indispensable au jeune enfant, car il contribue à la santé physique et mentale. Nous sommes attentifs aux rythmes de sommeil de chacun puisque celui-ci varie d'un enfant à l'autre.
- 🌈 **Développement sensoriel** : Il englobe les cinq sens : vue-odorat-goût-toucher-ouïe. Au CPE, nous offrons aux enfants du matériel qui éveille ces sens et qui encourage l'exploration leur permettant de découvrir le monde à travers les perceptions sensorielles.
- 🌈 **Schéma corporel** : C'est la conscience que l'enfant a de son corps en mouvement et de la place qu'il occupe dans l'espace. Nous amenons l'enfant à prendre conscience de son potentiel moteur et expressif en lui offrant une multitude d'activités et de parcours moteur. Ainsi, l'enfant prend conscience des mouvements qu'il lui est possible de faire afin de réaliser l'activité suggérée.
- 🌈 **Motricité globale** : Elle se définit comme étant de grands mouvements qui engagent tout le corps. Il y a des mouvements, comme lancer, attraper, frapper et il y a la locomotion : ramper, marcher, courir. C'est à travers le jeu actif que l'enfant découvrira ces multiples façons de bouger et développera sa latéralité.
- 🌈 **Motricité fine** : Englobe les mouvements fins de la main ou du pied. Enfiler, peindre, modeler, dessiner sont des exemples d'activités proposés au CPE.

C'est en offrant des ustensiles, des cubes à empiler, à encastrer, des balles et des ballons à lancer, de la pâte à modeler, des livres et des crayons que nous offrons la possibilité aux poupons de développer son domaine physique et moteur. De plus, nous installons des structures motrices adaptées pour l'apprentissage actif, par exemple, les steps, les modules de mousses, la piscine à balle, les toupies. Pour les 18 mois et plus, nous leur donnons l'occasion de se vêtir et dévêtir seul et nous les félicitons pour ses efforts. Nous demandons à l'enfant de dessiner sa maison et sa famille avec différents médiums. Nous enseignons à l'enfant la prise du crayon et le maniement sécuritaire des ciseaux. Nous leur donnons des responsabilités comme mettre la table, transporter les verres d'eau, etc.

Domaine Cognitif



Le développement cognitif concerne la façon dont l'enfant acquiert des connaissances et comprend le monde qui l'entoure. Les actions de l'enfant et la réflexion sur celle-ci suscitent le développement de la pensée et de la faculté de comprendre. Le personnel éducateur accompagne l'enfant à développer ce domaine par les sept concepts suivants :

- **L'Attention** est la capacité de concentration et elle est liée avec la faculté d'apprendre. Avec le temps, la durée d'attention augmente à mesure que l'enfant apprend à résister à la distraction. Avec la maturité l'enfant acquerra l'attention conjointe qui permet de porter attention à ce qu'une autre personne regarde ou montre.
- **La Mémoire** permet à l'enfant de se souvenir des choses qu'il a fait plus que des choses qu'il a vues. Voici 3 sortes de mémoires qui aident l'enfant à acquérir ses connaissances :
 - La mémoire sensorielle : *emmagasine l'information perçue*
 - La mémoire de travail : *sert à réaliser une tâche*
 - La mémoire à long terme : *conserve les informations d'une façon durable.*
- **La fonction symbolique** permet de se représenter mentalement un objet à partir d'un symbole. Par des pictogrammes, des images, des dessins nous stimulons cette fonction. Elle permettra à l'enfant de jouer à faire semblant et à se rappeler les événements passés et prévoir les situations à venir.

- Par la **Catégorie**, l'enfant compare, classe, trie, regroupe et fait de la sériation. Ainsi, il débutera la catégorisation avec les objets et poursuit ses apprentissages avec les autres êtres vivants. Avec le **concept**, l'enfant se fait une représentation abstraite d'un objet basée sur des similarités (ex : banane et pomme sont des fruits). Puis, par la **généralisation**, l'enfant comprend que plusieurs objets peuvent avoir la même fonction ou qu'un même objet peut être utilisé dans plusieurs contextes ex : une tasse, un biberon et un verre servent à boire.
- Le **Raisonnement** permet de tirer des conclusions à partir de ses expériences et elle sert à prendre des décisions et à résoudre des problèmes. Par le raisonnement causal, l'enfant développe sa capacité d'établir de liens entre une cause et son effet. C'est la 1^{re} forme de raisonnement de l'enfant. Par la résolution de problème, il mettra en œuvre des stratégies devant un obstacle qui empêche d'atteindre un but.
- **L'éveil mathématique** est déterminant pour la réussite scolaire et l'accompagnement de l'adulte est primordial. En récitant la comptine des nombres, en comptant pour trouver le nombre d'objets, en comparant des quantités, l'enfant se familiarise avec les nombres. Nous intégrons les formes géométriques et les mesures en s'amusant à les transformer, à les mesurer, à les décrire... La pensée spatiale, qui est de concevoir sa position et ses déplacements dans l'espace de même que ceux des objets, est éveillée par des mots de vocabulaire comme : dessus, dessous, derrière, en haut... On y associe aussi les repères dans le temps par des mots comme : avant, après, hier, demain. Ainsi, l'enfant peut situer des événements en fonction de leur chronologie, de leur ordre dans le temps.
- **L'éveil aux sciences** consiste à initier les enfants à la démarche scientifique en suscitant leur curiosité naturelle et leur désir de chercher des réponses. Nous amenons les enfants à faire des hypothèses et à les vérifier en cherchant des réponses avec eux.

Avec les poupons, le personnel éducateur choisit et met à leur disposition du matériel qui offre la possibilité d'explorer et qui est approprié à leur développement ; c'est-à-dire du matériel qui lui permet de réussir une activité ou qui lui propose un défi à sa hauteur. Pour les 18 mois et plus, le personnel éducateur crée une ambiance, une atmosphère qui favorise la concentration et le calme. Il utilise des jeux de règles ou de société, des instruments de musique, des jeux de construction, de dominos, d'encastrement, de mémoire, des LEGO, des jouets sonores, des lettres en plastique, en feutrine, en carton, des livres, des claviers d'ordinateur, du matériel à classer ou à mettre en série, du matériel à emboîter, du matériel recyclé, du matériel informatique, du matériel scientifique, etc.

Domaine

Langagier



« L'enfant doit percevoir les sons entendus, dégager le sens du mot formé par les sons à partir du contexte, produire ces mêmes sons et emmagasiner toutes ces informations dans sa mémoire. »¹

- Par le **langage pré-linguistique**, le bébé reconnaît sa langue maternelle et la distingue des autres sons de son environnement. La production de son est le premier moyen de communication à la naissance : cris, pleurs, rires, gazouillis...La communication gestuelle sont les gestes et l'utilisation du pointage. L'attention conjointe est la capacité de porter son regard au même endroit que son interlocuteur.
- Grâce au **langage oral**, l'enfant comprend les mots avant de pouvoir les prononcer. Pour aider le poupon à saisir le sens du mot, nous choisissons de les prononcer dans une fréquence et un contexte donné. Ainsi, l'enfant commencera à utiliser des protomots (une juxtaposition de sons qui désigne un objet précis) jusqu'à ce qu'il apprenne à dire les bons mots. En combinant ces mots, l'enfant précisera le sens de sa pensée par les phrases. Il apprendra l'accord des verbes, l'ordre et le genre des mots ainsi que du nouveau vocabulaire.
- Par **L'éveil à la lecture et à l'écriture**, l'enfant découvre les différentes utilités de l'écriture : divertir, informer, apprendre, communiquer, s'exprimer, planifier. Il reconnaîtra et manipulera les sons de la langue par la sensibilité phonologique. Au fil du temps, l'enfant comprendra que les sons et les mots sont représentés par des lettres. Il commencera ainsi l'écriture spontanée en traçant des lignes ou des symboles qui évoquent l'écriture.
- Le **Développement graphique** commence par les gribouillis. Elle inclut les premières traces laissées sur le papier jusqu'au dessin de forme. Ces formes laisseront place à l'apparition du bonhomme têtard. Cette phase s'appelle le préshématisme. Ce bonhomme va se complexifier à mesure que l'enfant expérimentera la représentation humaine.

¹ (PÉ, 2019, p. 136)

Montrer à l'enfant de 18 mois et plus comment accueillir les autres et entrer en communication, lui montrer comment poser des questions et décrire un aliment ou un objet, nommer et décrire les gens, les gestes et les objets, traduire le langage non verbal de l'enfant avec des mots, faire des devinettes aux enfants sont des exemples d'activités pratiquées au quotidien par le personnel éducateur. Pour les poupons, organiser des théâtres de marionnettes, des spectacles, utiliser les figurines, les poupées pour les faire parler, présenter et répéter des chansons, des comptines, des jeux de doigts et des histoires mettre des mots sur ce qu'il essaie de dire, ce qu'il pointe en sont quelques exemples d'activités.



Domaine

Social Affectif



« Le domaine social et affectif considère le jeune enfant comme étant avant tout un être social qui se développe au contact des autres. Son développement social et son développement affectif sont étroitement liés. Ce développement s'appuie sur l'attachement qu'il ou elle a pu tisser avec ses parents et sur ses relations affectives significatives avec d'autres adultes qui en prennent soin. »²

- Le **Tempérament** est présent dès la naissance, mais l'environnement autour de l'enfant le forge. C'est lui qui détermine les réactions de l'enfant dans différentes situations et sa capacité d'apprivoiser ses émotions. Il permet d'augmenter sa capacité d'adaptation aux changements et à sa manière de réagir devant ceux-ci.
- Le **Concept de soi** inclut l'estime et la confiance en soi et se définit par la perception que la personne a d'elle-même. Grâce aux expériences vécues dont celles provenant du CPE et aux regards d'autrui dont celui du personnel éducateur, l'enfant apprend à reconnaître ses caractéristiques et ce qui le différencie des autres. Il réussit à prendre conscience de ses forces et de ses faiblesses.
- Nous distinguons deux sortes d'**Identité**. La première est l'identité personnelle qui fait que l'enfant est unique, un individu à part entière et un être distinct des autres qui a des goûts, des habiletés et des qualités qui lui sont propres. Le deuxième est l'identité sociale qui se définit par des caractéristiques partagées avec d'autres. L'enfant fait partie de différents groupes avec lesquels il développe un sentiment d'appartenance, exemple : son groupe au CPE, son équipe sportive, sa famille... Nous personnalisons les activités et approches selon chaque identité.
- En exprimant ses émotions, l'enfant renforce ses **Compétences émotionnelles**. Il peut ainsi mieux les identifier et mieux les comprendre puisqu'il prend conscience de la présence d'une émotion. Il la décode et l'interprète autant pour lui que pour celle des autres. Nous soutenons l'enfant dans la régulation des émotions lui permettant d'acquérir la capacité de composer avec ceux-ci et de les modifier. Ainsi, il passera graduellement à l'auto-régulation : la capacité de gérer lui-même ses émotions.

² (PÉ, 2019, p. 153)

- Nous amenons l'enfant à développer ses **Compétences sociales** pour lui permettre d'établir des relations sociales satisfaisantes avec les autres. Nous l'invitons à comprendre que l'autre a des pensées différentes des siennes en étant capable de tenir compte de son point de vue (conscience de l'autre). Nous le familiarisons avec les règles de vie en société : mot de politesse, respect du tour de parole... L'enfant développe et acquiert ces habiletés sociales en portant un intérêt envers ses pairs, en les imitant, en ayant des interactions et en jouant avec eux. Il apprendra ainsi à résoudre des conflits interpersonnels en cherchant et en trouvant des solutions selon ses expériences vécues. Finalement, l'enfant atteindra des comportements prosociaux qui visent le bien-être de l'autre comme l'empathie, l'entraide, le partage et le réconfort.

Dans les salles de 18 mois et plus, nous aidons l'enfant à prendre conscience et à reconnaître ses propres sentiments et ceux des autres en les décrivant : « Tu es content. Tu as un beau sourire ! », « Regarde il pleure, il a mal ». Nous l'invitons à parler au lieu de poser des gestes agressifs envers les autres (demander aux amis, partager, exprimer ses sentiments, etc.). Nous l'aidons dans ses relations avec les autres et soutenons ses premiers essais (attendre son tour, jouer à côté d'un ami, etc.). Nous avons aussi introduit le programme Éthos dans toutes les salles de nos installations. Pour les pouponnières, le personnel éducateur crée un espace sécuritaire avec du matériel susceptible de favoriser les interactions, la participation, l'exploration et l'expérimentation (miroirs, aires de sable et d'eau, formes de toutes sortes, etc.) et il donne au poupon l'occasion de socialiser en le plaçant à proximité des autres enfants quand il ne peut pas se déplacer seul.



Moments de vie et Horaire type

Au CPE, les activités et les moments de vie qui composent chaque journée sont planifiés par écrit par le personnel éducateur du groupe. La planification de ces moments se fait selon les intérêts, les besoins et le développement de chaque enfant, à partir des observations recueillies par le personnel éducateur.

La routine journalière est importante, mais elle est souple afin de s'adapter aux besoins et aux intérêts de l'enfant, du groupe et de l'environnement des installations. Ainsi, les activités peuvent être modifiées et/ou déplacées durant la journée ou la semaine. Certaines routines restent aux mêmes heures puisqu'elles sont des repères sécurisants pour l'enfant (collation, dîner, sieste).



À la pouponnière, l'horaire type est différent pour chaque enfant et est en collaboration et en continuité avec la famille. Les heures de repas et de sieste varient selon chaque enfant puisque le personnel éducateur fonctionne au rythme et selon les besoins de celui-ci. L'accueil et le départ se passent en collaboration avec le parent afin d'établir une bonne relation avec celui-ci et facilitent l'adaptation du poupon. C'est un moment d'échange qui permet de discuter des besoins, des changements et des routines du poupon. Enfin, les moments d'activités sont adaptés afin d'offrir des zones de développement, d'exploration, de scénarisation, etc. Le personnel éducateur amène l'enfant à manipuler le matériel et à explorer son environnement en l'accompagnant tout au long de ses découvertes. La rotation des jeux est primordiale et se fait hebdomadairement. Lorsque l'enfant atteint l'âge de 14-15 mois, le personnel éducateur commence à faire la transition vers l'horaire du multi âge afin qu'il soit prêt à sortir de la pouponnière lorsqu'il aura atteint 18 mois. Le multi âge favorise l'interaction chez les enfants et contribue au développement social et langagier de l'enfant plus jeune tout en augmentant les capacités d'apprentissages de l'enfant plus vieux. Le contexte multi âge permet aux enfants plus âgés d'être utiles et leur apprend la patience et la tolérance envers les plus jeunes. Il permet des expériences d'entraide, de coopération et de responsabilisation pour les plus âgés, alors que le contact avec des enfants plus vieux fournit aux plus petits de bons modèles de comportements à imiter.

Accueil (7h00 à 9h00)

L'accueil est un moment important dans la journée de l'enfant et de sa famille. La transition de la maison vers le service de garde se fait de façon harmonieuse, personnalisée et se vit en petit groupe. Le personnel éducateur a une attitude chaleureuse et s'informe du vécu de l'enfant à la maison (s'il a bien mangé, dormi, etc.).

Le local est aménagé sous forme de **mises en scène** pour favoriser l'approche exploratoire dans un climat calme et accueillant. Le personnel éducateur, en tenant compte de ses observations, a préalablement disposé le matériel en mises en scène variées. Les mises en scène constituent une mise en place du matériel de façon stimulante répondant aux intérêts, aux besoins et au développement des enfants.

Repas (11h00 à 12h00) et collations (9h00 et 15h00)

Ces moments sont animés de façon à favoriser de saines habitudes de vie chez l'enfant, dans un climat harmonieux et sécuritaire. C'est un moment qui permet de découvrir de nouveaux aliments sains et des saveurs variées, tout en respectant le rythme, les goûts et l'appétit de chacun. Il se vit dans le plaisir et le respect et favorise les échanges entre les enfants.

À la collation du matin, le personnel éducateur **Planifie et organise la journée** : cette période de la journée permet au groupe de se rassembler. Les causeries sont privilégiées pour que chaque enfant puisse s'exprimer, donner ses idées et ses opinions et partager avec les autres. Ce moment prend de l'importance et devient plus significatif, au fur et à mesure que l'enfant se développe.

Hygiène (se fait plusieurs fois durant la journée à des heures variées)

Les moments d'hygiène se vivent dans l'optique d'amener l'enfant vers son autonomie. Que ce soit lors du lavage des mains, du brossage des dents ou du changement de couche, le personnel éducateur accompagne l'enfant en rendant le tout agréables. L'apprentissage de la propreté prend une place fondamentale pour les enfants qui franchissent cette étape; le personnel éducateur et le parent collaborent étroitement afin d'assurer une constance entre le service de garde et la maison. Ces moments sont vécus de façon positive pour que l'enfant puisse vivre des réussites.

Sieste (13h00 à 15h00)

Après le dîner, un rituel propice à la détente et au calme est créé, comme raconter une histoire, chanter une berceuse, ou faire des exercices de yoga. L'enfant n'est pas obligé de dormir, mais il doit rester calme, sur son matelas avant de se lever et s'adonner à des jeux calmes. Le réveil se déroule de façon progressive dans un climat favorisant le respect des autres.

Fin de journée (16h00 à 18h00)

Ce moment est privilégié pour transmettre de l'information aux parents sur le vécu de leur enfant et ses réalisations au cours de la journée. Pour tous les enfants, l'outil de communication est l'agenda électronique. Le personnel éducateur rend compte des besoins physiologiques, des anecdotes ou encore des défis que l'enfant a vécu au cours de sa journée en lien avec les sphères de son développement. Tout comme à l'accueil, un climat chaleureux ainsi que de petits groupes d'enfants sont favorisés.

Habillage et sorties extérieures (plusieurs fois durant la journée à des heures variés)

L'habillage est un exercice en soi et est organisé de façon à favoriser l'autonomie tout en s'amusant. Le personnel éducateur respecte le rythme et les habiletés de chacun et offre l'aide nécessaire.

Les sorties à l'extérieur sont privilégiées tous les jours dès et lorsque la température le permet, afin de développer de saines habitudes de vie. Notre cour est aménagée de façon à offrir une zone ballon, une zone à développement moteur, une piste cyclable, un carré de sable, des aires de repos ombragées, un coin maison et des tables de pique-nique permettant de vivre de beaux moments de repas à l'extérieur et d'installer des jeux de table. L'été, un jeu d'eau est créé, les enfants peuvent se rafraichir et passer ainsi plus de temps à l'extérieur.

Notre programme éducatif s'applique autant à l'intérieur qu'à l'extérieur, et le personnel éducateur organise des activités à cet effet dans la cour en proposant du matériel varié et adapté aux besoins et intérêts de chacun et favorisant le jeu actif et la créativité des enfants.

Activités programmées (Entre : 9h30 - 11h00 et 12h00 - 13h00)

Chaque jour, les enfants vivent différentes activités. Grâce à des observations objectives sur les besoins, les intérêts et le développement global de chacun des enfants, une programmation variée leur est offerte.

Ateliers : Les ateliers sont riches en apprentissage actif, puisque l'enfant est amené à manipuler, choisir, s'exprimer, réfléchir sur ses actions, résoudre des problèmes ainsi qu'interagir avec du matériel varié et avec ses pairs. L'enfant est accompagné et bénéficie du soutien du personnel éducateur qui l'observe tout au long du processus. Celui-ci planifie différents jeux tout en manifestant de l'ouverture aux idées des enfants.

Activité en groupe d'appartenance : L'activité en groupe d'appartenance (dirigée) est une activité proposée par le personnel éducateur à l'ensemble du groupe selon les besoins, le niveau de développement et les intérêts des enfants. Le temps en petit groupe favorise l'apprentissage actif des enfants. Le personnel éducateur mise sur l'implication de l'enfant et son processus d'apprentissage plutôt que le produit fini. Il laisse place aux initiatives et à la créativité des enfants. Cette activité est de courte durée (autour de 15 minutes).

Le jeu libre : Les enfants choisissent leur matériel de jeu selon ce qui est disponible dans le local. Ils disposent d'un temps nécessaire à la création du jeu spontané, seul ou avec des amis. Ils proposent aussi leur choix de jeux au personnel éducateur.

Temps pour un ami : Le temps pour un ami est davantage exploité chez les moins de 3 ans, le personnel éducateur planifie tous les jours un moment privilégié pour un enfant en particulier, selon ses intérêts, ses besoins et son niveau de développement actuel et potentiel (ZDP). Il profite de ce moment pour passer du temps de qualité et avoir du plaisir avec lui.

Le temps de choix : Le personnel éducateur propose des activités auxquelles tous les enfants peuvent participer, comme de la danse et des mouvements, des jeux d'eau, de l'expression plastique, etc. Ces activités se vivent en apprentissage actif et les enfants y participent à leur guise.

Activité physique : Tous les jours, le personnel éducateur planifie des activités physiques répondant aux besoins moteurs des enfants afin de leur permettre de se dépenser, autant à l'extérieur qu'à l'intérieur. Il prévoit aussi différentes intensités lors de la réalisation de ces activités.

Les saines habitudes de vie



L'adoption de saines habitudes de vie, en particulier d'un mode de vie physiquement actif et d'une bonne alimentation, est un facteur déterminant pour la santé. Les éléments suivants sont considérés déterminants dans notre plan d'action pour le développement des saines habitudes de vie; le sommeil, le brossage de dents; la prévention des infections et la conscience environnementale. Voici comment vous pouvez accompagner au quotidien l'enfant dans l'ensemble des éléments ciblés :

Les saines habitudes alimentaires

- Éveiller la curiosité et susciter l'ouverture des enfants à l'égard des aliments sains en ayant recours à des chansons, des histoires et en communiquant de l'information pertinente sur ces aliments (comme leur valeur nutritive) afin de les rendre amusants et intéressants.
- Prévoir à la programmation, tout au long de l'année, des activités culinaires touchant la saine alimentation (utiliser le bac de cuisine COSMOSS)
- Communiquer efficacement avec les parents sur l'expérience vécue ainsi que sur la nature et la quantité d'aliments consommés par l'enfant durant la journée.
- Utiliser les termes exacts pour identifier les aliments ou les ingrédients d'un menu.
- Prendre les précautions nécessaires lors de la manipulation des aliments pour assurer la sécurité alimentaire, autant en ce qui concerne les allergies que les intolérances.
- Respecter les règles d'hygiène lors de la manipulation des aliments.
- Adopter une attitude positive face à l'alimentation et faire preuve d'ouverture lorsque de nouveaux aliments sont présentés.

- Encourager l'enfant à goûter tous les aliments, sans toutefois le forcer, et évite de faire des commentaires négatifs ou des reproches.
- Profiter des occasions de formation qui lui sont offertes en matière d'alimentation et est actif dans sa recherche sur la nutrition et les aliments afin d'enrichir les discussions et les activités.
- Respecter les ententes d'accommodement prises entre le CPE et les parents relativement aux restrictions alimentaires.
- Offrir de l'eau au repas et tout au long de la journée
- Faire confiance à l'enfant et respecter sa capacité à déterminer la quantité de nourriture dont il a besoin.
- Inviter l'enfant à se servir seul ou bien le servir en validant au préalable son appétit. Cela est laissé à la discrétion de l'éducatrice qui est présente lors du repas et des collations.
- Offrir en tout temps un fruit ou dessert à l'enfant même si celui-ci n'a pas mangé ou terminé son repas.
- Le climat lors des repas se doit d'être convivial et propice à la détente et favoriser les échanges.
- Faire un jardin estival dans chacune des installations.



Les saines habitudes de sommeil

- Donner à l'enfant son objet de réconfort
- Installer les matelas en étant calme et détendu
- Créer un rituel : chanson mimée, berceuse, livre, yoga, étirements avec comptine douce.
- Créer une ambiance de calme, tamiser les lumières, utiliser une lumière d'ambiance, mettre une musique de détente.
- Caresser les enfants qui le désirent.
- S'informer auprès du parent de la routine en lien avec le sommeil de son enfant.
- Respecter son rythme à la pouponnière et lui offrir un horaire stable dans les groupes 18 - 60 mois.



Les saines habitudes en matière d'activité physique

- Offrir plusieurs occasions de jouer activement.
- Limiter le temps consacré aux activités sédentaires.
- Encourager le jeu actif.
- Jouer dehors le plus souvent possible.
- Aménager un environnement stimulant, fonctionnel et sécuritaire, à l'intérieur comme à l'extérieur.
- Créer et participer à des activités spéciales.
- Offrir disponibilité et libre accès au matériel de jeu.
- Permettre à l'enfant de vivre des défis et gérer des risques.



Les saines habitudes d'hygiène dentaire

- Identifier la brosse à dent au nom de l'enfant et la changer aux 3 mois.
- Instaurer un rituel de brossage des dents après chaque repas.
- Chanter une comptine du brossage des dents.
- Respecter la quantité de dentifrice à utiliser (un grain de riz).
- Initier le poupon avant sa transition en groupe multi-âge.



Les saines habitudes de prévention des infections

- Porter des gants pour les soins d'hygiène.
- Désinfecter les surfaces avant l'alimentation et après le changement de couche.
- Apprendre à l'enfant à se moucher.
- Montrer à l'enfant à tousser et éternuer dans son coude.
- Enseigner à l'enfant à se laver les mains efficacement.
- Assurer la désinfection du local et des jouets.
- Appliquer la politique d'exclusion des enfants.
- Informer le parent des mesures à prendre en cas de maladie.

Les saines habitudes environnementales

- Explorer la nature et l'environnement le plus souvent possible.
- Enseigner à l'enfant la récupération des matières recyclables.
- Encourager l'enfant dans l'utilisation des bacs de recyclage.
- Utiliser du matériel de récupération pour les bricolages.
- Sensibiliser l'enfant à l'économie d'eau.
- Limiter les jeux à batteries.



Vie en Collectivité

Le CPE organise différentes sorties et activités sociales, culturelles et communautaires : bibliothèque, centre culturel, cabane à sucre, cueillette de pommes, marche dans le quartier. D'autres professionnels collaborent aussi à ces activités grâce à leur visite dans nos installations : hygiéniste dentaire, policier, pompier, ambulancier, etc. Ceci favorise l'intégration de l'enfant dans la collectivité lui permettant de socialiser et de vivre de nouvelles expériences.

Enfin, selon les besoins de l'enfant, le personnel éducateur collabore avec différents professionnels : orthophonistes, ergothérapeutes, psychoéducateurs, travailleurs sociaux, etc.

De plus, nous sommes motivés à développer des partenariats et projets conjoints avec différents organismes de notre milieu : La Grande Semaine des Tout-Petits, visite des écoles primaires, projet jardins communautaire, éveil à la lecture et à l'écriture, etc. Nous siégeons aussi à la table de concertation régionale COSMOSS. Cet ensemble de partenaires nous permet de créer des liens, de nous tenir à jour, de développer une expertise de qualité pour offrir un service à la hauteur des attentes. Le comité transition 4-5 ans vers le préscolaire en est un exemple; avec tous les acteurs impliqués dans le processus, nous sommes en mesure d'assurer une transition harmonieuse vers l'école pour l'enfant et le parent.



Ces collaborations contribuent à mieux comprendre les valeurs et les réalités de l'environnement, les besoins de la communauté et à enrichir la gamme de services offerts aux enfants et aux familles.

Inclusion, Accueil et Adaptation

La diversité des familles est une réalité grandissante et nous voyons à les inclure au CPE puisqu'elle favorise l'épanouissement de tous les enfants à travers une qualité éducative quotidienne. Dans chacune de nos installations, nous accueillons des enfants ayant des besoins particuliers. Un processus d'intégration a été élaboré afin de faciliter l'intégration de l'enfant et des ressources matérielles et humaines sont mises en place favorisant l'inclusion au groupe.

L'intégration des enfants de famille immigrante fait aussi partie de notre démarche d'intégration puisqu'elle permet de promouvoir les valeurs d'une éducation multiculturelles. Notre journal de bord est conçu de manière à traduire nos communications dans plusieurs langues. De plus, nous accordons une attention particulière dans l'aménagement des locaux en y incluant des accessoires culturels divers, des cartes du monde, des photos représentant positivement plusieurs réalités familiales, etc.

Nous priorisons aussi des places aux enfants en situation de défavorisation. L'objectif est de donner à l'enfant l'égalité des chances en favorisant son développement global, lui offrant un milieu de vie adapté à ses besoins où des jeux et activités stimulantes sont offerts par un personnel qualifié pour développer ses habiletés et faciliter son passage à l'école. Nous accompagnons et orientons les familles vers des services et ressources susceptibles de leur venir en aide puisqu'une concertation et une collaboration avec le réseau des services sociaux et de la santé sont élaborées avec nous.

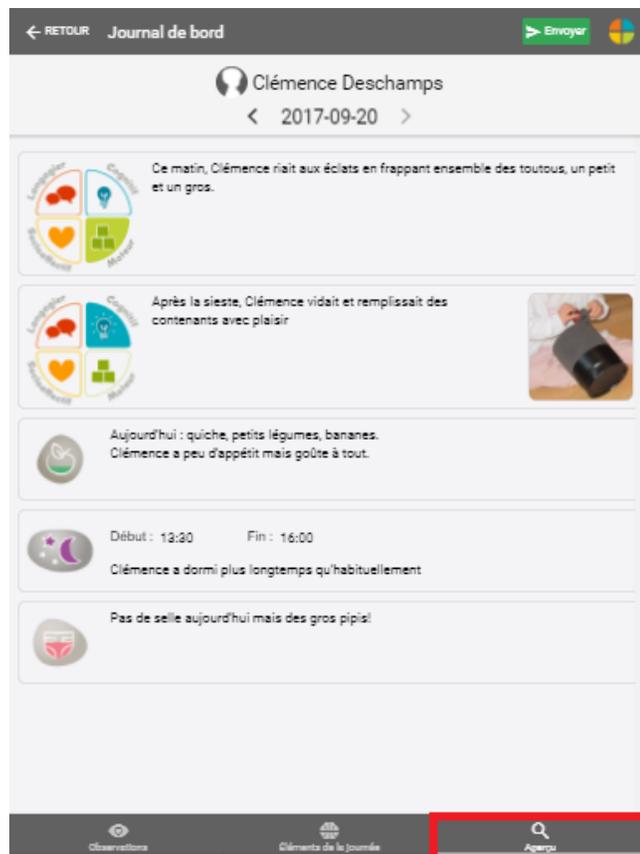


L'adaptation à sa collectivité est un processus lent et progressif pour tout individu et le CPE a un rôle à jouer puisqu'il est souvent le premier grand lieu social où l'enfant est laissé seul pour une longue période. Cette première expérience aura un impact sur son parcours de vie. Il importe donc qu'il soit vécu positivement, et ceci grâce à un accueil chaleureux, personnalisé et respectueux, peu importe son milieu social, économique, culturel ou religieux. Nous prenons le temps de créer un contact avec l'enfant et le parent en s'assurant de développer et de maintenir un lien de confiance tout au long de sa fréquentation : visite de l'installation, rencontre avec le personnel éducateur, remise d'un questionnaire à remplir par le parent (profil de l'enfant), possibilité pour le parent de passer un court moment avec son enfant à la pouponnière et possibilité d'apporter des articles personnels réconfortants pour l'enfant (toutou, doudou, photo, album, etc.).

Outre faire équipe avec les parents, nous avons à cœur de mettre en place divers moyens pour faciliter l'adaptation de l'enfant à la vie en collectivité : espace spécifique pour chaque enfant dans le vestiaire et dans le local avec sa photo, pictogrammes de la routine quotidienne permettant de se situer dans le temps, tableau des responsabilités afin de favoriser l'autonomie, la confiance et l'estime de soi. Le personnel éducateur accompagne l'enfant dans le développement de ses habiletés par le biais d'activités afin de lui apprendre à partager, à résoudre des conflits, à exprimer ses émotions, à attendre son tour et à respecter les autres. Il lui apprend ainsi les comportements de la vie en groupe et comment établir des relations adéquates avec les autres : tolérance, entraide, partage, respect, patience, empathie, confiance envers autrui.

Tous ces apprentissages sont communiqués aux parents par le biais d'un journal quotidien sur l'application à petit pas.

De plus, sur la page Facebook du CPE, différents articles informatifs sur ces sujets sont intégrés régulièrement ainsi que des photos des activités réalisées au CPE.



Qualité de nos Services Éducatifs

Afin d'assurer son application, l'évaluation annuelle est basée sur plusieurs critères de ce programme qui s'appuient sur les cinq principes de base, le processus de l'intervention éducative du programme éducatif du ministère de la Famille « Accueillir la petite enfance » de même que le CLASS. Nous portons notre attention sur la qualité des interactions entre le personnel éducateur et les enfants, sur l'aménagement des lieux, sur les expériences vécues par les enfants et l'interaction entre le personnel éducateur et les parents.



Interactions entre le personnel éducateur et les enfants

La sensibilité du personnel éducateur face aux enfants	Le climat positif du groupe	La gestion du comportement
<p>Le personnel éducateur est conscient des enfants qui demande une assistance, une attention et un besoin supplémentaire.</p> <p>Le personnel éducateur est sensible envers les enfants.</p> <p>Le personnel éducateur offre du soutien aux besoins et capacités exprimés par l'enfant</p> <p>Le personnel éducateur soutient avec efficacité la résolution des problèmes et des préoccupations des enfants.</p> <p>Aisance des enfants à rechercher le soutien, à partager leurs idées avec, et à répondre librement au personnel éducateur.</p>	<p>Le personnel éducateur et les enfants apprécient les relations chaleureuses et attentionnées entre eux.</p> <p>Manifestations d'actions positives entre le personnel éducateur et les enfants.</p> <p>Communications verbales et physiques positives par le personnel éducateur et entre les enfants.</p> <p>Le personnel éducateur et les enfants font preuve de respect les uns envers les autres.</p>	<p>Les règles et les attentes en matière de comportement sont claires et appliquées de manière cohérente par le personnel éducateur.</p> <p>Le personnel éducateur est proactif</p> <p>Le personnel éducateur surveille efficacement le groupe pour éviter les accidents et que des conflits et des problèmes se développent.</p> <p>Le personnel éducateur ajuste ses demandes de maturité en fonction de la zone de développement des enfants.</p>

Adopter le point de vue de l'enfant	Gestion du groupe d'enfants	Méthode d'éducation
<p>Le personnel éducateur est flexible dans ses plans et activités qui vont de pair avec les idées des enfants.</p> <p>Le personnel éducateur organise ses activités autour des intérêts des enfants.</p> <p>Le personnel éducateur offre un soutien à l'autonomie et au leadership des enfants.</p> <p>Le personnel éducateur offre beaucoup de possibilités aux enfants de parler et de s'exprimer.</p> <p>Le personnel éducateur offre aux enfants la liberté de se mouvoir et de prendre eux-mêmes place lors des activités du groupe.</p>	<p>Le personnel éducateur traite efficacement les perturbations et les tâches de gestions lors des activités proposées.</p> <p>Le personnel éducateur coordonne le groupe, les enfants savent ce qu'on attend d'eux et comment s'y prendre.</p> <p>Le personnel éducateur anime les transitions de manière efficace et agréable.</p> <p>Le personnel éducateur est bien préparé pour les activités et les ateliers.</p>	<p>Le personnel éducateur facilite activement l'engagement des enfants dans les activités et les ateliers. Il encourage la participation élargie sans imposer.</p> <p>Le personnel éducateur utilise une variété de méthodes, y compris auditives, visuelles, impliquant le mouvement et des matériaux diversifiés pour intéresser efficacement les enfants et obtenir leur participation aux activités et ateliers.</p> <p>Le personnel éducateur capte l'attention des enfants vers les objectifs d'apprentissage et/ou le but de l'activité.</p>

Qualité de la rétroaction	Développement de concept	Qualité du langage
<p>Le personnel éducateur échafaude avec les enfants qui ont du mal à comprendre un concept, à répondre à une question ou à terminer une activité.</p> <p>Le personnel éducateur fait des rétroactions envers les enfants et le groupe d'enfant.</p> <p>Le personnel éducateur interroge les enfants ou les y invite à expliquer leur raisonnement, leurs réponses et leurs actions.</p> <p>Le personnel éducateur fournit des informations supplémentaires pour approfondir la compréhension, les connaissances ou les actions des enfants.</p> <p>Le personnel éducateur encourage les efforts des enfants, ce qui accroît leur implication et leur persévérance.</p>	<p>Le personnel éducateur utilise des discussions et des activités qui encouragent l'analyse et le raisonnement.</p> <p>Le personnel éducateur offre aux enfants des occasions d'être créatif et/ou de générer leurs propres idées et produits.</p> <p>Le personnel éducateur fait les liens et relie les concepts et les activités les unes aux autres.</p> <p>Le personnel éducateur rapporte les concepts à la vie réelle des enfants.</p>	<p>Le personnel éducateur pose de nombreuses questions ouvertes</p> <p>Le personnel éducateur répète, reformule et élabore les réponses des enfants.</p> <p>Le personnel éducateur décrit ses propres actions et les actions des enfants par le biais du langage.</p> <p>Le personnel éducateur utilise un langage riche et avancé avec les enfants.</p>



L'aménagement des lieux et le matériel

Un espace de vie confortable et chaleureux est nécessaire puisqu'il influence le bien-être. Les locaux sont bien aérés avec un éclairage naturel et suffisant, une température ambiante et un niveau de bruit contrôlé. L'environnement physique est chaleureux, apaisant et non chargé. On y accroche les réalisations des enfants, des photos de famille, des illustrations et du matériel avec du texte. L'aménagement des lieux procure à l'enfant un sentiment de sécurité en y confectionnant un coin intime et protecteur agrémenté d'objet douillet comme des coussins et des peluches. Le local est subdivisé à l'aide de meuble bas afin de garder le contact avec chacun en tout temps. Le personnel éducateur organise l'environnement tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de façon à faire vivre des expériences variées et réaliser des apprentissages dans chacun des domaines de développement.

Des lieux et du matériel sains et sécuritaires offrent un environnement fonctionnel et en excellent état. Ils sont aménagés de façon à favoriser les initiatives et l'autonomie des enfants, limiter les interdits et leur permettre de prendre des risques calculés. Le personnel éducateur collabore avec les professionnels pour offrir aux enfants ayant des besoins particuliers en environnement adapté et stimulant.

Variété, polyvalence et accessibilité font que l'espace consacré au jeu attise la curiosité des enfants et les stimule à entreprendre une grande variété de jeux. Le personnel éducateur offre différents coins ou aires de jeu comme, par exemple : les jeux symboliques, les jeux de construction et les figurines, les matériaux d'art plastique, les jeux de table et de manipulation et le matériel d'éveil à la lecture et à l'écriture. Les coins plus calmes sont regroupés ensemble ainsi que ceux plus actifs en plus d'utiliser les meubles ou des accessoires pour diviser les aires ce qui favorise la division naturelle des enfants en sous-groupes et encourage les interactions. L'environnement est réfléchi de façon qu'il reste flexible pour l'adapter selon les besoins et faciliter le mouvement. Le personnel éducateur multiplie les occasions de complexifier le jeu et d'exercer sa créativité en permettant aux enfants de déplacer du matériel d'un coin à l'autre. La majorité du matériel est varié, en quantité suffisante, et est mis à la disposition de l'enfant afin qu'il puisse le choisir, le manipuler et le ranger. Il reflète les diversités culturelles et familiales, répond aux besoins particuliers, évite la promotion de stéréotypes sexuels, répond aux différents besoins de développement des enfants d'un même groupe et soutient les quatre domaines de développement.

Un espace de travail adapté aux besoins du personnel permet au personnel éducateur de profiter d'un milieu sécuritaire, pratique et agréable prévu pour répondre à ses besoins. Le personnel a accès à une chaise à roulette afin de faciliter ses déplacements tout en restant à la hauteur des enfants. Une chaise berçante dans chaque local lui permet de prendre les enfants dans ses bras tout en étant confortable. Un évier à leur hauteur, un casier pour ranger leurs effets personnels, de l'espace de rangement pour les objets lourds et un endroit où écrire confortablement pour y faire leur programmation facilite le travail au quotidien.



Expériences vécues par les enfants

La qualité des expériences vécues par les enfants au service de garde aide à soutenir leur développement global à travers les quatre dimensions suivantes :

Un horaire adapté au rythme des jeunes enfants signifie qu'il faut du temps pour tout; manger, se détendre, comprendre, explorer... Il faut ajuster avec souplesse le déroulement de la journée au rythme des enfants. Au CPE, toute l'équipe y contribue en réfléchissant, notamment, au partage des salles multi, aux périodes de jeu extérieur et intérieur, à l'aménagement des horaires et aux règles établies. En observant attentivement les enfants, le personnel éducateur est en mesure d'anticiper leurs besoins et de structurer un horaire qui conviendra aux besoins de chacun. En pouponnière, c'est le rythme individuel de chaque enfant qui détermine l'horaire. Finalement, les temps d'attente sont limités le plus possible lors des routines et des transitions et les écrans sont interdits sauf pour les journées spéciales ou pour appuyer un atelier servant ainsi de recherche visuelle pour l'enfant.



Des jeux amorcés par les enfants favorisent l'apprentissage actif. Il se manifeste lorsque les enfants sont les maîtres d'œuvre et s'engagent dans leurs jeux. Il développe la curiosité, l'autonomie, la socialisation et la résolution de problème. Le personnel éducateur permet quotidiennement aux enfants de s'engager de leur propre initiative et offre des périodes suffisamment longues pour que chaque enfant puisse complexifier son jeu, exercer sa curiosité et son autonomie et, au besoin, négocier avec les autres. Les jeux en ateliers libres se déroulent en trois temps.



La première étape est celle de la planification. Elle prépare l'enfant à déterminer ses buts, ses partenaires de jeu et ses actions. Selon l'âge de l'enfant, la planification sera plus ou moins approfondie. La deuxième étape est l'action elle-même de réalisation d'activité. L'enfant évolue librement à l'intérieur de certaines limites, comme le respect des autres, du matériel et des consignes. Il est libre de modifier son plan initial et c'est lui qui contrôle la durée de son activité. La troisième étape consiste, pour l'enfant, à faire un retour sur le jeu en réfléchissant, en prenant conscience de ses apprentissages et de la façon dont s'est déroulée l'activité. Le personnel éducateur permet à chacun de s'exprimer sur ce qu'il a aimé, le matériel utilisé, les découvertes réalisées ou la façon de solutionner les difficultés rencontrées.

Les activités proposées par l'adulte sont planifiées à partir d'observations, de champs d'intérêt et d'habiletés actuelles et à en devenir des enfants. Elles favorisent l'apprentissage actif, offrent des choix et peuvent être réalisées de différentes manières. Ce sont, par exemple, des activités projets, des lectures interactives, des causeries, des comptines ou encore des ateliers au choix. L'enfant est libre de participer ou non aux activités. Le personnel éducateur propose des activités ouvertes offrant à l'enfant à faire des choix et d'être réalisées de différentes manières.



Des routines et des transitions comme les soins personnels, les repas et les collations, la sieste, le rangement, l'arrivée et le départ des enfants sont des routines qui ponctuent chaque journée passée au CPE. Quant aux transitions, elles assurent l'enchaînement entre les divers moments de la journée. Le personnel éducateur profite de ces moments pour avoir des contacts privilégiés avec chaque enfant. Ces moments de vie deviennent un soutien pour le développement global des enfants, notamment en les initiant aux règles de vie en société (remercier, demander, ranger, s'expliquer...) et en soutenant leur autonomie tout en respectant leur niveau de développement individuel.



Interaction entre le personnel éducateur et les parents

Le programme éducatif *Accueillir la petite enfance*, du ministère de la Famille décrit ceci : « *La qualité de la relation entre le parent et l'éducatrice est de plus en plus souvent évoquée comme un indice important de la qualité des services offerts à l'enfant. Des recherches empiriques attestent l'existence d'un tel lien; par exemple, on observe une corrélation positive entre une communication parent-éducateur plus fréquente et la qualité globale du service offert.* »

Cette interaction se construit petit à petit et repose sur la confiance mutuelle. Au CPE, les moyens mis en place sont variés afin de répondre aux besoins des parents, faciliter les communications et favoriser une confiance mutuelle. Parmi ces moyens, on retrouve : l'agenda électronique, le site web du CPE, les appels téléphoniques, l'affichage dans l'installation, les rencontres diverses, etc. Les actions pour favoriser la création d'un véritable partenariat s'inspirent des principes de l'approche centrée sur la famille :

- *Reconnaître et respecter les connaissances et l'expertise de l'autre*
- *Favoriser une communication bidirectionnelle*
- *Partager le pouvoir et les prises de décision*
- *Reconnaître et respecter la diversité*
- *Créer des réseaux naturels de soutien*



Dossier éducatif de l'enfant

Les prestataires de services de garde éducatifs à l'enfance doivent dorénavant tenir un dossier éducatif de l'enfant pour chaque enfant qu'ils reçoivent dans leur milieu. Celui-ci ressemble à un « fichier » dans lequel on y dépose périodiquement des informations relatives au développement de l'enfant tout au long de son parcours au service de garde.

L'un des documents déposés dans ce dossier est le portrait périodique de l'enfant. Il est rédigé tous les 6 mois, en novembre et en mai, sur la base d'observation relevée dans la période visée. Il présente une appréciation qualitative globale de l'évolution du développement de l'enfant pour chacun des domaines de développement. Il devra être transmis au parent au plus tard le 15 décembre et le 15 juin et le personnel éducateur se rend disponible pour les parents qui sollicitent une rencontre concernant ce portrait.

L'ensemble des portraits périodiques permet de constater l'évolution du développement global de l'enfant et de soutenir la détection de ses difficultés. De plus, ils constituent de l'information précieuse pour le nouveau milieu qui accueillera l'enfant, ce qui facilite la transition scolaire.



Portrait du développement de l'enfant

Des petites archives pour baliser le parcours de développement de l'enfant, dans le **Dossier éducatif**, à partir des observations quotidiennes.

Une démarche porteuse de sens, sur le fil de l'enfance !



Transition Scolaire

Soutenir cette transition permet d'atteindre plusieurs objectifs : rassurer et informer l'enfant et sa famille ; établir une concertation et maintenir une vision commune sur les habiletés à encourager chez l'enfant pour favoriser une transition harmonieuse de la petite enfance vers l'école; instaurer de manière permanente des habitudes de communication entre les différents milieux et la famille; assurer une continuité des services entre le CPE et l'école; établir une démarche qui favorise l'implication et la collaboration des parents; offrir des outils facilitant le transfert du vécu de l'enfant au milieu scolaire afin de favoriser l'échange entre les milieux.



Une transition de qualité permet à l'enfant : de ressentir un sentiment de bien-être et de sécurité face à son nouveau milieu de vie qu'est l'école, de développer des attitudes et des émotions positives envers l'école et les apprentissages, de développer un sentiment de confiance face à sa réussite scolaire. La passerelle vers l'école sert d'outil de transition dans notre installation.



Développement Professionnel

Le CPE tient à se doter d'une équipe de professionnel pour offrir des services de gardes de qualité. C'est pourquoi nous engageons des professionnels diplômés en éducation à l'enfance, en éducation spécialisée, en cuisine et en administration.

Le professionnalisme des membres du personnel contribue à la tranquillité d'esprit des parents lorsqu'ils sont au travail.

Voici comment la formation continue et l'implantation du programme éducatif nous permettent de soutenir le développement professionnel continu de notre milieu.



La formation continue

La formation continue est nécessaire afin de répondre aux nouveaux défis comme l'avancement des connaissances, l'évolution du milieu et du marché du travail, l'émergence de nouvelles attentes de la part des parents et du ministère de la Famille. Chaque année, des formations sont offertes à l'ensemble du personnel éducateur. Nous misons sur la formation continue pour :

- Acquérir des qualifications reconnues dans la profession
- Acquérir la reconnaissance de nos compétences au sein du réseau des services de garde
- Faire évoluer nos compétences et ainsi être acteur de notre évolution professionnelle.
- Augmenter la qualité de nos services
- Offrir un regain de motivation à l'équipe de travail
- Améliorer la qualité de nos actions éducatives
- Diminuer la résistance au changement
- Améliorer la capacité d'adaptation de tous les membres du personnel
- Développer un cadre de gestion efficace et actuelle





Cadre d'implantation au sein de l'équipe de travail

Afin de permettre une application concrète du programme éducatif, nous devons miser sur des ressources professionnelles. L'équipe de gestion et de soutien utilise ce document comme cadre de référence afin d'assurer la cohésion éducative. Plusieurs moyens sont mis en place permettant l'application du programme et assurant ainsi un travail de qualité de la part de l'équipe :

- Observations des groupes d'enfants et pratiques éducatives
- Comité d'amélioration continue et comité de pratique
- Rencontre soutien pédagogique et rétroaction
- Analyse des documents de planification
- Documents d'information
- Réunions d'équipe
- Rencontres pédagogiques
- Formations professionnelles
- Appréciation du personnel



Cadre de communication aux parents

Lors de l'accueil des nouvelles familles, le programme éducatif du CPE fait partie de la trousse de document à présenter aux parents. Tous les documents relatifs au CPE sont disponibles à la consultation en tout temps via le site web.

Nous sommes fiers de présenter ou d'informer nos parents sur les réalisations et pratiques existantes qui sont en cohérence avec notre programme éducatif par divers moyens de communication. Tous ces outils permettent de sensibiliser et outiller les parents sur le développement de l'enfant et des saines habitudes de vie :

- Site web et agenda électronique
- Mémos web
- Tableaux d'activités journalières
- Rencontres parents-éducateurs
- Affichage de photos
- Promotion d'événements spéciaux
- Invitation aux sorties

Références

L'étayage CLOUTIER, S. (2012). *L'étayage, agir comme guide pour soutenir l'autonomie : Pour un enfant à son plein potentiel*, Québec : Presses de l'Université du Québec.

Accueillir la petite enfance *Le programme éducatif des services de garde du Québec. Ministère de la Famille (2019)*

Cadre de référence pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance. Ministère de la famille (2017)

Gazelle et Potiron

Classroom Assessment Scoring System (Class) Dimensions Guide, Pre-K Teachstone Training LLC. (2011)

Cadre de référence Alex, Association québécoise des CPE

L'éducation par la nature en service de garde éducatif à l'enfance