

LE PROGRAMME ÉDUCATIF



Adopté par le conseil d'administration le 1 mai 2019



Table des matières

- Historique	3
- Le programme éducatif et ses objectifs	5
- Notre mission	5
- Notre vision	5
- La signification du logo	6
- Les valeurs privilégiées	6
- Les principes de base	8
- Les approches éducatives	11
- L'intervention éducative	12
- Le développement de l'enfant	14
- Les dimensions sociale et morale	15
- La dimension affective	15
- Les dimensions physique et motrice	15
- La dimension cognitive	16
- La dimension langagière	16
- Accueil et adaptation au CPE	17
- Intégration de l'enfant à la vie en collectivité	18
- Les saines habitudes alimentaires	19
- Les saines habitudes de vie	21



Historique

Mai 1999

Transformation de la garderie « **des Jardins Jolis** » du 80 rue Joly en corporation sans but lucratif. Nous offrons 20 places en installation pour les enfants de 18 mois à 5 ans et 50 places en milieu familial dont les services sont assurés par 10 responsables d'un service de garde (R.S.G.).



Octobre 2001

Ouverture de l'installation « **La Clé des Bois** » qui a pignon sur rue au 135 rue Frontenac. Nous offrons 50 places pour les enfants de 18 mois à 5 ans. Les bureaux administratifs se retrouvent dans les nouveaux bâtiments de la rue Frontenac. L'installation de la rue Joly devient alors « **Les Jardins de Mumu** ».



Septembre 2003

Ouverture de l'installation « **Des P'tits Sourires** » au 280 rue Sirois à St-Épiphanie. L'installation de 8 places peut accueillir les enfants de 18 mois à 5 ans dans un local situé à l'école Notre-Dame-du-Sourire. Un projet d'expérimentation prend forme pour offrir un service de garde itinérant sur une période de 3 ans, dans trois petites municipalités rurales économiquement défavorisées, soient : St-Épiphanie, St-François-Xavier-de-Viger et Saint-Paul-de-la-Croix.

À la base, les services devaient être offerts par des éducatrices volantes, à raison de deux jours par semaine, dans chaque municipalité. Le projet pilote perd son caractère itinérant au profit d'un service de garde offert cinq jours par semaine à St-Épiphanie.





Avril 2004

Ouverture de l'installation « **La Relève des Mousses** » au 9 avenue Premier. Nous offrons 42 places, dont 10 places poupons et 32 places pour les enfants de 18 mois à 5 ans. La Relève des Mousses est une installation en milieu de travail sur les terrains de Premier Tech. Elle offre ainsi des places en service de garde pour répondre aux besoins des équipiers de Premier Tech et des municipalités environnantes.



Janvier 2007

Agrandissement de l'installation « **La Clé des Bois** » afin de transférer les places engendrées par la fermeture du « **Jardin de Mumu** » et du 80 rue Joly. L'installation de « **La Clé des Bois** » offre 70 places, dont 10 places poupons et 60 places pour les enfants de 18 mois à 5 ans.



Janvier 2012

Ouverture de l'installation « **La Passerelle des P'tits Mousses** » au 121 rue Thomas-Jones. Nous offrons 44 places, dont 10 places poupons et 34 places pour les enfants de 18 mois à 5 ans. Cette installation est un projet unique au Québec, car nous partageons une bâtisse avec le CPE de Rivière-du-Loup. Donc, cela permet d'avoir un

seul toit pour deux installations. Les deux CPE conviennent de l'opportunité qu'une telle organisation leur offre en partage de services et de coûts de fonctionnement, engendrant ainsi des économies d'échelle appréciables pour les deux parties.



Le programme éducatif et ses objectifs

Le programme éducatif est un guide sur lequel le personnel éducateur élabore et planifie ses activités tout en respectant la philosophie du Centre de la Petite Enfance (CPE). Il assure une cohérence et une continuité dans les interventions et il est un outil de réflexion permettant la recherche de solutions. Le personnel éducateur choisit des aspects des différentes théories décrites dans le programme et les applique en fonction du stade de développement, des différents besoins, intérêts et capacités de l'enfant.

Afin d'assurer son application, l'évaluation annuelle est basée sur plusieurs critères de ce programme qui s'appuient sur les cinq principes de base du programme éducatif du ministère de la Famille « Accueillir la petite enfance »¹. Il est un cadre de référence pour le personnel éducateur et aussi un outil d'information pour les parents.



Notre mission

S'appuyant sur la *Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance*, le CPE des Jardins Jolis a pour mission première d'offrir des services de garde de qualité, assurant la santé, la sécurité, le développement et le bien-être des enfants. Le personnel prend donc les moyens nécessaires pour accueillir l'enfant et répondre à ses besoins afin de :

- ✓ *Lui offrir un milieu de vie propice à son développement optimal, de la naissance à son entrée à l'école*
- ✓ *Prévenir l'apparition ultérieure de difficultés d'apprentissages, de comportements ou d'insertion sociale*



Notre vision

Nous nous engageons à considérer chaque enfant comme un être entier et unique. En plus de favoriser l'égalité des chances, nous contribuons à la socialisation de l'enfant tout en apportant un appui aux parents et une transition scolaire réussie. C'est à travers le jeu et dans un climat chaleureux, respectueux, stimulant et valorisant que l'on favorise l'apprentissage et le développement du plein potentiel de chaque enfant et que le personnel éducateur observe et oriente ses interventions. Notre objectif est d'intégrer dans nos pratiques quotidiennes des interventions positives faites d'empathie et de bienveillance. L'ouverture et l'échange avec les partenaires externes ainsi que des formations continues contribuent grandement au bien-être collectif que nous priorisons.

Notre passion = vos enfants

¹ https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf



La signification du logo

Que représente notre logo?

L'arbre et ses racines symbolisent la vie et l'importance d'une base solide. Chacune des branches démontre l'évolution et le rythme uniques que chaque enfant aura tout au long de sa vie. Les feuilles soulignent la complicité et la solidarité de grandir ensemble en partenariat. Le ballon et les balles évoquent le plaisir et le bonheur encourus à travers le jeu et une éducation bienveillante. Enfin, chacune de nos installations est représentée par une étoile.



Les valeurs privilégiées



L'estime de soi

L'estime de soi est fondamentale pour le développement de l'enfant puisqu'elle l'amène à s'épanouir tout au long de sa vie, à acquérir plus d'autonomie et à façonner sa personnalité. Le rôle du personnel éducatif est de valoriser l'enfant afin de lui permettre de respecter sa propre identité. Il l'encourage et le félicite en exposant ses réalisations, en lui démontrant qu'il a confiance en lui, en lui donnant des responsabilités et en lui offrant des défis réalisables. Pour aimer les autres, il faut tout d'abord apprendre à s'aimer soi-même.

Il est aussi important d'établir une relation significative dans l'équipe de travail puisque l'estime de soi permet d'élargir ses compétences, de prendre des risques et de vivre de nouveaux défis. Il est donc essentiel pour les membres du personnel éducatif de se valoriser entre eux en soulignant les bonnes interventions, les activités et les projets originaux, les tâches accomplies avec succès, etc.



Le respect, l'ouverture

Le respect est un sentiment qui nous porte à accorder à quelqu'un une considération en raison de la valeur qu'on lui reconnaît. Au CPE, le personnel éducatif considère que l'enfant est un être à part entière et on le lui démontre en prenant le temps de l'écouter, en se penchant à sa hauteur et en le regardant dans les yeux. Il porte une attention à ses besoins et à ses idées qui peuvent être variables d'une journée à l'autre. Il apprend à l'enfant à vivre en groupe pour ainsi lui faire prendre conscience des besoins des autres enfants qui l'entourent, ce qui l'amènera à découvrir peu à peu l'empathie.

Nous encourageons également le respect dans notre équipe de travail en prenant le temps de nous écouter et en nous ouvrant aux opinions et aux idées des autres. Cela permet d'augmenter grandement les chances de travailler dans un climat agréable et d'atteindre les objectifs fixés!



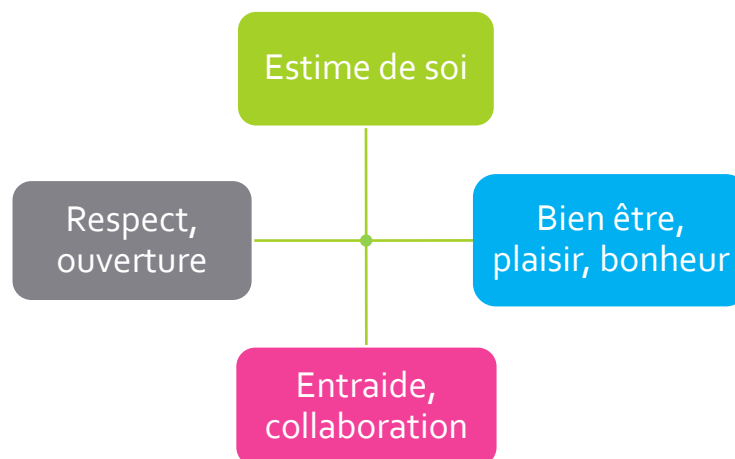
L'entraide, la collaboration

L'entraide et la collaboration permettent de surmonter plusieurs difficultés et de faire face à des problèmes auxquels nous sommes confrontés dans la vie. Dans chacun des groupes, le personnel éducateur apprend aux enfants à travailler en équipe. Par exemple, il demande aux plus vieux d'aider les plus jeunes dans les routines, il confectionne des projets de groupe, etc. La mise en commun et la reconnaissance de chacun apportent une grande force dans le groupe.

En tant qu'équipe de travail, notre façon d'agir donne des exemples favorables aux enfants et permet de leur apprendre l'importance de l'entraide et de la collaboration dans la vie de groupe. C'est pourquoi plusieurs activités et projets sont élaborés en groupe par le personnel éducateur.

Le bien-être, le plaisir, le bonheur

C'est ce qui plait, divertit et procure à quelqu'un le sentiment agréable de contentement. Il est très important d'avoir du plaisir avec les enfants, car ceci leur permet d'évoluer tout en s'amusant. Le personnel éducateur leur fait vivre en touchant aux divers intérêts de chaque enfant dans les activités programmées et/ou dans les jeux libres et aussi en leur accordant une attention individuelle selon leurs besoins. Il rend l'atmosphère joyeux en chantant dans les routines et/ou en dansant sur de la musique. Nous offrons un environnement qui cultive la joie de vivre et l'humour permet à l'enfant de s'épanouir dans toutes les sphères de son développement.



« L'enfant apprend par le jeu. »²

« Chaque homme cache en lui un enfant qui veut jouer. »³

² https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/documents/programme_educatif.pdf

³ <http://evene.lefigaro.fr/citation/homme-cache-enfant-veut-jouer-21991.php>



Les principes de base



Chaque enfant est unique

En développant une connaissance approfondie de chaque enfant, le personnel éducateur qui en est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt. Pour ce faire, une grille d'observation de l'enfant est complétée par le personnel éducateur afin de mieux connaître l'enfant dans sa réalité quotidienne. De plus, le parent est invité à remplir un questionnaire afin de recueillir le plus d'informations sur les besoins et les intérêts de leur enfant. Finalement, une bonne relation ainsi qu'une bonne communication entre le personnel éducateur et les parents sont primordiaux. Cette complicité aidera à répondre davantage aux besoins de l'enfant, et ce, dans les différentes sphères de son développement ainsi que dans les différentes situations de sa vie. L'enfant peut donc se développer et grandir dans le respect de son unicité et des besoins qui lui sont propres.

À la pouponnière, ce principe est essentiel pour répondre aux besoins du poupon et suivre son rythme : dodo, boire, introduction des aliments, etc. À l'intégration, le parent remplit un questionnaire spécifiquement pour la pouponnière. Ceci permet de mieux connaître le poupon et son stade de développement.





L'enfant est le premier agent de son développement

Un enfant apprend d'abord spontanément en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. C'est pourquoi nous favorisons le jeu libre dès son entrée à la pouponnière. C'est un moyen naturel pour lui d'apprendre et de développer : ses capacités motrices, ses connaissances, son langage et ses habiletés sociales et affectives. Durant ces moments, le personnel éducateur devient un guide et un motivateur pour l'enfant; il le soutient et le conduit vers l'autonomie tout en respectant son stade de développement, ses besoins et ses intérêts. Il lui donne des défis selon ses capacités tout en l'encourageant dans ses essais et erreurs. Il lui fournit du matériel diversifié et attrayant, ce qui renforce l'initiative et l'intérêt de l'enfant à aller plus loin dans son jeu, ses apprentissages et ses expérimentations.

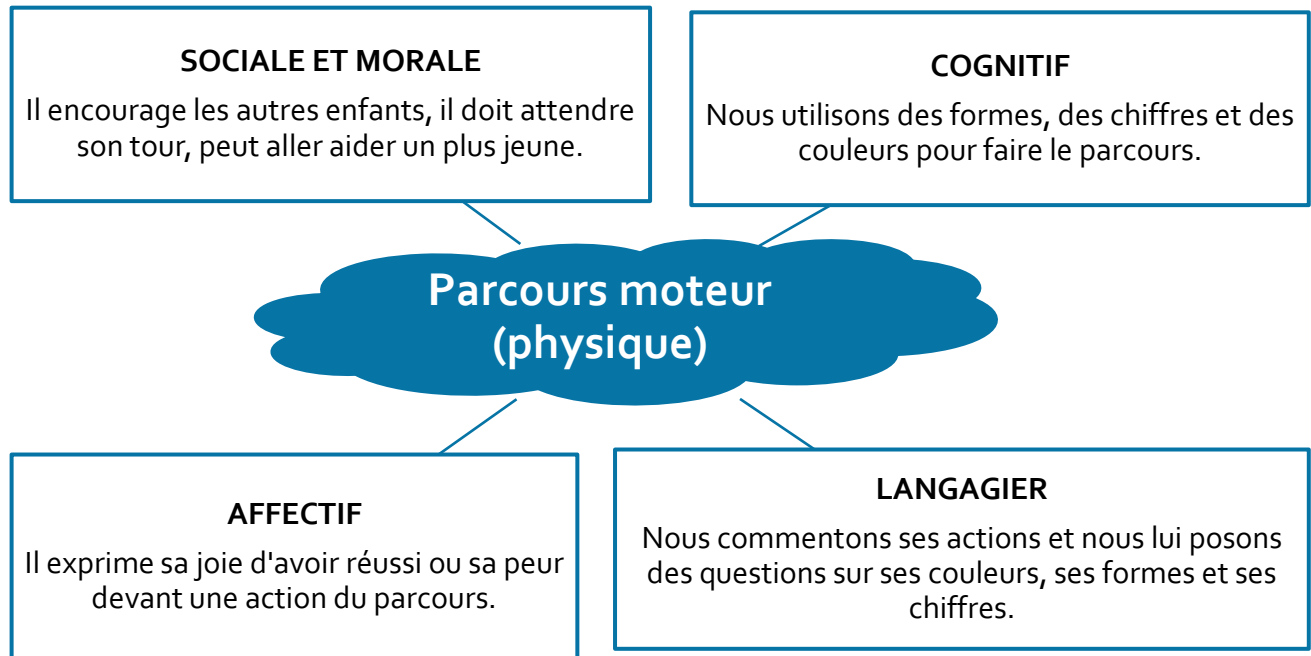
Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

L'enfant se développe dans toutes ses dimensions — affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière — et celles-ci s'influencent l'une et l'autre et sont inter-reliées, même si chacune d'elles n'évolue pas nécessairement au même rythme. Le développement de l'une fait nécessairement appel aux autres et exerce un effet d'entraînement sur l'ensemble du développement de l'enfant. Les interventions du personnel éducateur, l'aménagement des installations, des locaux et des cours extérieures ainsi que les activités proposées au CPE sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces dimensions. L'important est de mettre l'accent sur le processus et l'exploration plutôt que sur la réussite du poupon et de l'enfant.





**Prenons l'exemple d'un parcours psychomoteur.
Voici tout ce qui est développé durant cette activité**



 **L'enfant apprend par le jeu**

Le jeu est le premier moyen d'apprentissage pour l'enfant. En plus de lui procurer du plaisir, il lui permet de découvrir tous les mystères de son environnement, d'apprendre à faire des choix, de développer sa motricité fine et globale, de développer sa créativité, de jouer « à faire semblant », de développer son autonomie et de favoriser son estime de soi. C'est pourquoi le jeu actif est pratiqué autant à l'extérieur qu'à l'intérieur, dans les salles comme dans les corridors. Module de jeu en mousse et parcours psychomoteur sont des exemples qui démontrent que le jeu actif est présent au CPE. Il fait partie intégrante de la vie de tous les jours au CPE, beau temps, mauvais temps et pour tous les âges (de la pouponnière, en passant par le multi-âge jusqu'aux 4-5 ans). Attention! Enfants en mouvement... Zone de grande énergie! Vous trouverez ce logo régulièrement dans nos installations.

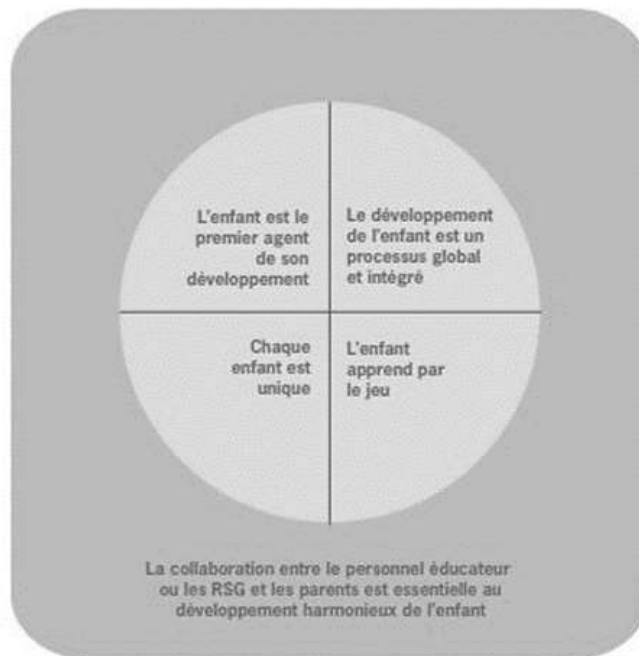




La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant

Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur et les parents. Cela rassure l'enfant et favorise la création d'un lien affectif privilégié entre lui et l'adulte.

Le parent est le premier éducateur de son enfant. Une bonne coopération contribue grandement au bien-être de l'enfant, à son développement et à son épanouissement. Autant que possible, une constance dans les méthodes éducatives favorise une bonne continuité et une compatibilité des interventions à son égard. Le personnel éducateur fait preuve de compassion et de respect lors de toutes situations personnelles et familiales. Il est à l'écoute des demandes des parents et est disponible à discuter avec eux.



Les approches éducatives

Pour bien accueillir les enfants, voir à leur bien-être, à leur santé et à leur sécurité, stimuler adéquatement leur développement et contribuer à leur socialisation, le CPE se base sur deux théories en matière de développement de l'enfant et d'éducation à la petite enfance : **L'approche écologique et la théorie de l'attachement.**

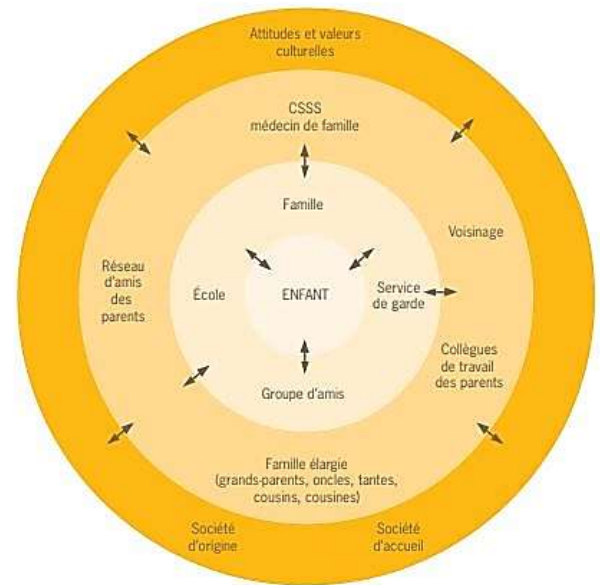




L'approche écologique met l'accent sur les interactions étroites qui existent entre l'enfant et son environnement, à la fois physique et humain : l'aménagement des lieux, la structuration des activités, la qualité des interactions adulte-enfant, enfant-enfant et adulte-parent. Dans cette approche, le développement de l'enfant est influencé à la fois par ses caractéristiques biologiques (ce qui est inné), son environnement immédiat, et les contextes physique, socioéconomique et culturel plus larges dans lesquels il vit (ce qui est acquis après la naissance). Presque tous les enfants seront exposés à des facteurs de risque au cours de leur développement (handicap, maladie, milieu défavorisé, etc.).

L'important, c'est que l'enfant puisse s'appuyer sur des facteurs de protection, afin d'acquérir une capacité à conserver ou à retrouver son équilibre lorsqu'il vit une difficulté ou une situation menaçante pour son développement. Ainsi, le CPE agit comme facteur de protection pour l'enfant, car il pourra développer des relations stables, sécurisantes et de grande qualité avec le personnel éducateur.

Figure 1. Modèle écologique



Adapte de R. CLOUTIER et autres, Psychologie de l'enfant, 2^e édition, Montréal, Gaétan Morin, 2004, p. 18.

La théorie de l'attachement se centre sur le lien qui s'établit dès la naissance entre l'enfant et ses parents ou la personne qui en prend soin et sur la qualité de ce premier lien pour toutes les relations que l'enfant établira par la suite. La qualité de la relation qui s'établit entre le poupon et l'adulte qui en prend soin constitue la pierre angulaire de son développement. Des relations stables et sécurisantes favorisent sa confiance et sa motivation à explorer le monde qui l'entoure. Le personnel éducateur crée donc des conditions propices à l'établissement d'un lien affectif avec l'enfant, en répondant dans un délai raisonnable à son appel, en reconnaissant son besoin et en lui donnant les soins qu'il nécessite. L'attachement est donc un lien émotionnel durable qui résulte d'interactions régulières et fréquentes entre l'enfant et quelques personnes de son entourage. Le CPE s'assure donc d'offrir une stabilité et une continuité au sein du personnel qui s'occupe de chaque enfant ainsi que des routines et des rituels dans le déroulement de la journée.



L'intervention éducative

L'intervention éducative est un processus qui permet au personnel éducateur de répondre autant que possible aux besoins de chacun des enfants :

- L'**observation** est importante et primordiale dans le cadre de nos interventions. Elle permet une bonne évaluation des intérêts et des besoins de l'enfant et du groupe. Elle permet d'adapter notre matériel et nos activités à eux. L'observation nécessite une présence attentive et s'effectue dans tous les moments de vie. Qu'elle soit faite en retrait ou en accompagnant l'enfant dans son jeu, elle nous aide à faire un





portrait global de l'enfant. Le personnel éducateur a donc les éléments nécessaires pour remplir le journal quotidien sur le portail parent de notre site Internet. Elle nous permet également, lorsque c'est nécessaire, d'élaborer un plan d'intervention en collaboration avec le parent.

- La **planification et l'organisation** permettent de prévoir les activités et les interventions qui répondent aux besoins des enfants selon les observations. Le personnel éducateur est libéré à l'intérieur de son horaire normal de travail pour rédiger un programme d'activités basé sur le développement global de l'enfant, sur ses intérêts et sur ses besoins. La programmation est affichée à l'entrée de chacune des salles.
- L'**intervention** permet d'accompagner et de guider l'enfant dans ses découvertes et ses apprentissages tout au long de la journée et pendant les activités. Le personnel éducateur intervient à la demande de l'enfant quand celui-ci fait face à un problème qu'il ne peut résoudre seul. Il sera disponible et attentif à ce que l'enfant vit. Il l'encourage et le soutient en lui proposant du matériel varié et stimulant, ce qui permet d'approfondir le jeu de l'enfant et ainsi favoriser des expériences enrichissantes.
- La **réflexion-rétroaction** permet au personnel éducateur de faire le point sur l'activité proposée, l'intervention appliquée, le matériel offert, l'endroit choisi... Ce moment permet de réajuster, de conserver ou d'écartier une intervention ou une activité afin de répondre plus adéquatement aux besoins de l'enfant. Ceci peut se faire seul ou en équipe et permet d'apporter les modifications qui s'imposent afin de favoriser le développement global et harmonieux de l'enfant et du groupe. Des rencontres individuelles sont faites lorsqu'un plan d'intervention doit être élaboré et la révision de celui-ci est réalisée tous les trois mois.

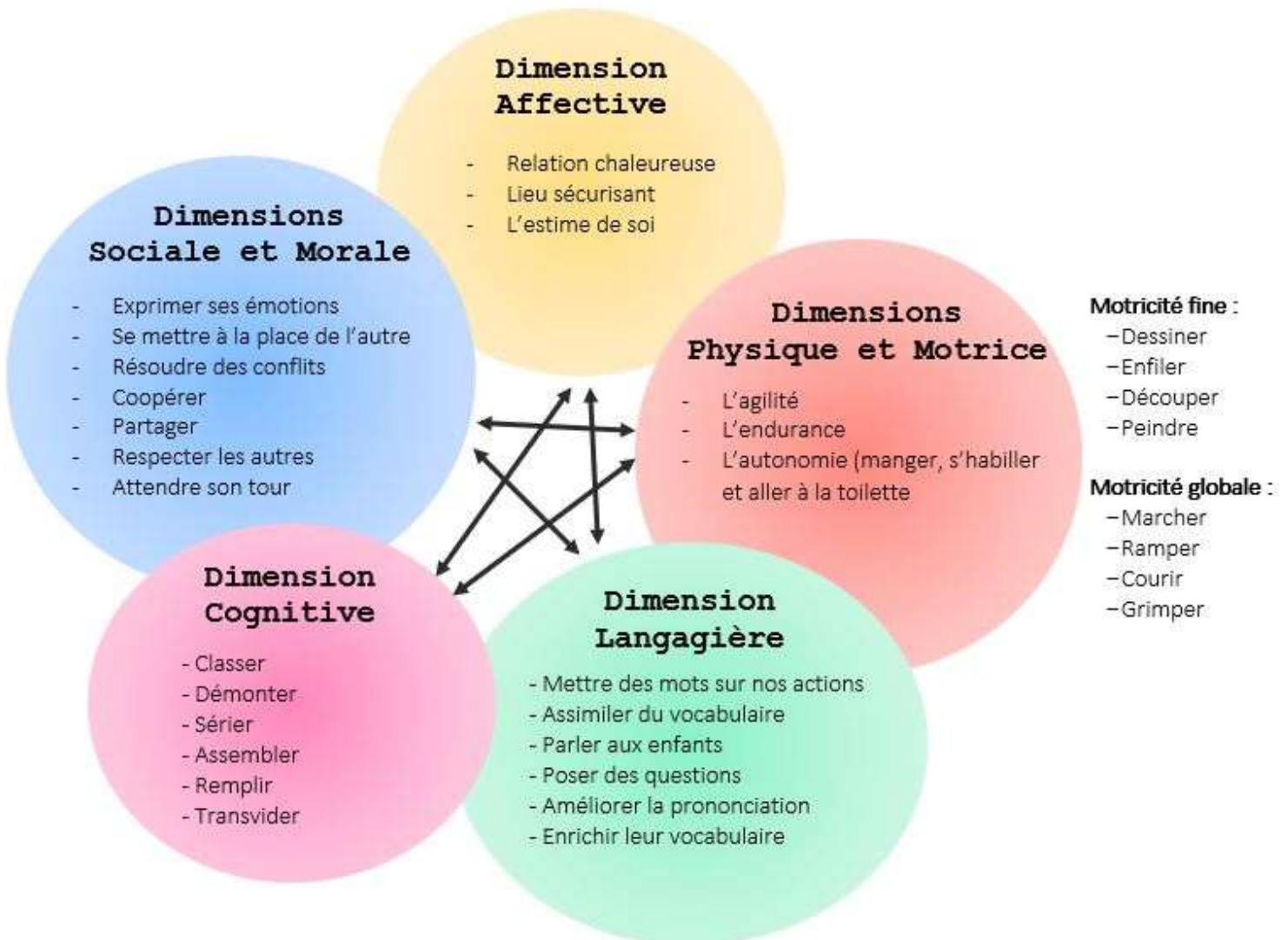




Le développement de l'enfant

Le développement de la personne pendant la petite enfance est un processus global et intégré. Il se réalise dans différents domaines interreliés, soient physique et moteur, social et moral, affectif, cognitif et langagier. Chaque enfant est unique. Chaque enfant a besoin de se développer dans toutes ces sphères grâce aux interactions avec son environnement. Le développement global de l'enfant signifie de lui donner l'occasion de se développer à son propre rythme dans chaque dimension.

« Les enfants n'ont pas besoin d'être éduqués, mais d'être accompagnés avec empathie »⁴



⁴ <https://enfance-positive.com/25-citations-positives-et-inspirantes-pour-une-education-bienveillante/attachment/17/>



Les dimensions sociale et morale

Le CPE offre à l'enfant l'occasion d'apprendre à entrer en relation avec les autres, c'est-à-dire à exprimer ses émotions, à se mettre à la place de l'autre et à résoudre des conflits avec les amis. Dès la pouponnière, la vie de groupe amène l'enfant à coopérer, à partager l'espace et le matériel avec les autres, à exercer son leadership et à respecter les différences. Pour outiller l'enfant dans ces dimensions, le personnel éducateur est formé et met en application un programme d'habiletés sociales. Le personnel éducateur sert de guide à l'enfant dans la résolution de conflit et l'autorégulation de ses émotions en l'amenant à trouver ses propres solutions et à les exprimer. Il demeure disponible pour échanger avec lui sur différentes situations. Des activités de bricolage collectif, d'habillage et de rangement sont des exemples qui favorisent le développement de cette dimension. À la pouponnière, le personnel éducateur sert de guide au poupon en étant à proximité de lui et en lui démontrant les actions à faire. Il met des mots sur l'émotion vécue et l'amène à découvrir des solutions.



La dimension affective

Il est très important de créer une relation de confiance chaleureuse et sécurisante avec l'enfant, car ceci lui permettra de se développer harmonieusement. Cela facilitera son adaptation avec les gens et son environnement et favorisera sa capacité à reconnaître, exprimer et gérer ses émotions. Il apprendra à avoir confiance en lui et à développer ses identités personnelle et sexuelle. Pour ce faire, le personnel éducateur offre une stabilité journalière à l'enfant. L'accueil est chaleureux et personnalisé et une routine visuelle est affichée dans chaque salle. Le personnel éducateur est cohérent et constant dans ses interventions. Il crée un environnement sécuritaire et convivial afin de permettre à l'enfant d'explorer à son rythme, tout en le valorisant et en l'encourageant dans ses efforts. Il amène l'enfant à prendre conscience des gens qui l'entourent avec des jeux de rôles, des déguisements, des jeux de marionnettes, etc.



Les dimensions physique et motrice

Les dimensions physique et motrice font référence aux besoins physiologiques, physiques, sensoriels et moteurs de l'enfant. Différentes activités permettent à l'enfant de développer ses habiletés motrices globales et motricités fines. Elles permettent aussi d'apprendre et d'acquérir les notions reliées au schéma corporel, d'être actif et d'explorer son corps en mouvement. L'exploration de l'environnement par les cinq sens fait aussi partie des activités de types physiques et motrices. C'est à travers l'importance qu'accorde le personnel éducateur au jeu actif que les enfants bougeront autant à l'intérieur qu'à l'extérieur à l'aide de parcours psychomoteurs dans les corridors, bougeotte après le dîner, jeux musicaux, etc. Nous avons du matériel de qualité



et en quantité suffisante, ce qui amènera l'enfant à relever des défis moteurs différents chaque jour. Tous les lieux et tous les moments de la journée sont aussi utilisés pour bouger davantage. De plus, la programmation prévoit au moins trente minutes d'activité extérieure conformément aux exigences du ministère.



La dimension cognitive

Un milieu de vie stimulant permet à l'enfant de développer ses sens, d'acquérir des nouvelles connaissances et habiletés et de comprendre le monde qui l'entoure. Le personnel éducateur met à la disposition des enfants du matériel qui rejoint leurs goûts et leurs intérêts : jeux de mémoire, casse-têtes, objets de textures différentes, jeux de sériation, d'association et de classification, etc. De plus, le personnel éducateur éveille l'enfant au monde de la lecture en lui donnant accès, à tous les jours, à des livres variés et en incluant dans sa routine journalière la lecture d'une histoire.



La dimension langagière

Le développement du langage et de la représentation symbolique est renforcé par la vie de groupe. L'enfant assimile du vocabulaire à l'aide de chansons, de jeux de rôles, de dessins, etc. Le personnel éducateur contribue au développement de l'enfant en parlant avec eux, en posant des questions et en améliorant leur prononciation et leur vocabulaire. Le personnel éducateur accompagne les activités quotidiennes de comptines (pour la collation, le rangement des jouets, l'habillage, etc.).





Accueil et adaptation au CPE

L'adaptation à sa collectivité est un processus lent et progressif pour tout individu et le CPE a un rôle à jouer puisqu'il est souvent le premier grand lieu social où l'enfant est laissé seul pour une longue période. Cette première expérience aura un impact sur son parcours de vie. Il importe donc qu'il soit vécu positivement, et ceci grâce à un accueil chaleureux, personnalisé et respectueux, peu importe son milieu social, économique, culturel ou religieux. Le personnel éducateur prend le temps de créer un contact avec l'enfant et le parent en s'assurant de développer et de maintenir un lien de confiance tout au long de sa fréquentation : visite de l'installation, rencontre avec le personnel éducateur, remise d'un questionnaire à remplir par le parent (profil de l'enfant), possibilité pour le parent de passer un court moment avec son enfant à la pouponnière et possibilité d'apporter des articles personnels réconfortants pour l'enfant (toutou, doudou, photo, album, etc.).

Outre faire équipe avec les parents, nous avons à cœur de mettre en place divers moyens pour faciliter l'adaptation de l'enfant à la vie en collectivité : espace spécifique pour chaque enfant dans le vestiaire et dans le local avec sa photo, pictogrammes de la routine quotidienne permettant de se situer dans le temps, tableau des responsabilités afin de favoriser l'autonomie, la confiance et l'estime de soi. Le personnel éducateur accompagne l'enfant dans le développement de ses habiletés par le biais d'activités afin de lui apprendre à partager, à résoudre des conflits, à exprimer ses émotions, à attendre son tour et à respecter les autres. Il lui apprend ainsi les comportements de la vie en groupe et comment établir des relations adéquates avec les autres : tolérance, entraide, partage, respect, patience, empathie, confiance envers autrui. Tous ces apprentissages sont communiqués aux parents par le biais d'un journal quotidien sur notre site web. D'ailleurs, sur la page Facebook du CPE, différents articles informatifs sur ces sujets sont intégrés régulièrement ainsi que des photos des activités réalisées au CPE.

The image shows a digital form for tracking a child's behavior and mood. The form is divided into several sections:

- Humeur**: A mood scale with four icons (sad, neutral, happy, very happy).
- Participation**: A horizontal scale with a blue dot indicating the level of participation.
- Respect des consignes**: A horizontal scale with a blue dot indicating the level of respect for instructions.
- Appétit**: A horizontal scale with a blue dot indicating the level of appetite.
- Repos**: A horizontal scale with a blue dot indicating the level of rest.
- Médication**: A horizontal scale with a blue dot indicating the level of medication.
- Mot de l'éducatrice**: A large text area for the educator to write a note.
- Buttons**: "NON" and "OUI" buttons.
- Note**: A small text input field.



Intégration de l'enfant à la vie en collectivité

Le CPE organise différentes sorties et activités sociales, culturelles et communautaires : bibliothèque, Centre culturel, cabane à sucre, cueillette de pommes, marche dans le quartier. D'autres professionnels (il n'y a pas d'organismes nommés, seulement des professionnels) collaborent aussi à ces activités grâce à leur visite dans nos installations : hygiéniste dentaire, pompier, ambulancier, etc. Ceci favorise l'intégration de l'enfant dans la collectivité, lui permet de socialiser et de vivre de nouvelles expériences.

Enfin, selon les besoins de l'enfant, le personnel éducateur collabore avec différents professionnels : orthophonistes, ergothérapeutes, psychoéducateurs, travailleurs sociaux, etc.

De plus, nous sommes motivés à développer différents partenariats et projets conjoints avec différents organismes de notre milieu : Escouades 3-5 ans, La Grande Semaine des Tout-Petits, visites des écoles primaires, etc. Nous siégeons aussi à la table de concertation régionale COSMOSS. Cet ensemble de partenaires nous permet de créer des liens, de nous tenir à jour, de développer une expertise de qualité pour offrir un service à la hauteur des attentes. Le comité transition 4-5 ans vers le préscolaire en est un exemple; avec tous les acteurs impliqués dans le processus, nous sommes en mesure d'assurer une transition harmonieuse vers l'école pour l'enfant et le parent.

Ces collaborations contribuent à mieux comprendre les valeurs et les réalités de l'environnement, les besoins de la communauté et à enrichir la gamme de services offerts aux enfants et aux familles.





Les saines habitudes alimentaires

Les périodes de repas se veulent des moments propices à la détente, à la découverte et aux échanges entre les enfants et le personnel éducateur. L'enfant apprend à bien se nourrir et à découvrir de nouveaux aliments.

Le personnel éducateur porte la responsabilité globale de l'enfant, puisqu'il lui est confié. Il constitue le premier intervenant en lien direct avec l'enfant et le parent. Il joue un rôle déterminant, à commencer par celui de modèle, puisqu'au-delà de la présentation des aliments, une attitude positive, une ouverture d'esprit et le maintien d'une ambiance agréable autour de la table influenceront grandement l'enfant dans son apprentissage de saines habitudes alimentaires. De plus, en développant des activités interactives qui favorisent la découverte des bons aliments, il contribue à faire de la saine alimentation une expérience enrichissante et positive au quotidien.

Voici les responsabilités du personnel éducateur dans la saine alimentation au CPE. Il :

- Éveille la curiosité et suscite l'ouverture des enfants à l'égard des aliments sains en ayant recours à des chansons, des histoires et en donnant de l'information pertinente sur ces aliments (comme leur valeur nutritive) afin de les rendre amusants et intéressants;
- Prévoit à sa programmation, tout au long de l'année, des activités culinaires touchant la saine alimentation;
- Communique efficacement avec les parents sur l'expérience vécue ainsi que sur la nature et la quantité d'aliments consommés par l'enfant durant la journée;
- Utilise les termes exacts pour identifier les aliments ou les ingrédients d'un menu;
- Prend les précautions nécessaires lors de la manipulation des aliments pour assurer la sécurité alimentaire, autant en ce qui concerne les allergies que les intolérances;
- Respecte les règles d'hygiène lors de la manipulation des aliments;
- Adopte une attitude positive face à l'alimentation et fait preuve d'ouverture lorsque de nouveaux aliments sont présentés;
- Favorise une ambiance détendue et agréable autour de la table;
- Adopte un style démocratique qui, non seulement permet à l'enfant d'effectuer ses propres choix, mais l'encourage à le faire;
- Aide l'enfant à reconnaître sa faim et sa satiété;
- Encourage l'enfant à goûter tous les aliments, sans toutefois le forcer, et évite de faire des commentaires négatifs ou des reproches;



- N'utilise à aucune occasion les aliments en guise de récompense ou de punition ou comme poids de négociation. Le dessert complète le repas et est donc toujours offert à l'enfant;
- Prépare les enfants à la prise du repas en établissant une routine (rangement, lavage des mains et de la table, mise des bavettes, etc.) Après le repas du midi, tous les enfants sont invités à se laver les mains, le visage et à se brosser les dents;
- Profite des occasions de formation qui lui sont offertes en matière d'alimentation et est actif dans sa recherche sur la nutrition et les aliments afin d'enrichir les discussions et les activités;
- Communique et collabore avec la responsable de l'alimentation et la direction relativement aux besoins alimentaires des enfants;
- Participe aux échanges, aux travaux de réflexion et de consultation sur la dimension alimentaire;
- Respecte les ententes d'accommodement prises entre le CPE et les parents relativement aux restrictions alimentaires.

Le CPE, quant à lui, s'appuie sur les recommandations du *Guide Alimentaire canadien* ainsi que du cadre de référence *Gazelle et Potiron* afin d'élaborer son menu. Celui-ci est échelonné sur 4 semaines et changé tous les 4 mois pour ensuite être évalué par une nutritionniste. Il s'assure de respecter les diverses intolérances, allergies ou religions et propose aux enfants des alternatives de menus adaptés à leurs besoins. À des fins de prévention et de contrôle, les parents ne peuvent pas apporter de la nourriture de la maison (à l'exception des parents dont l'enfant fréquente la pouponnière?). Les menus sont toujours affichés à l'entrée de nos installations et publiés sur notre page Facebook.





Les saines habitudes de vie

La petite enfance est une étape charnière afin d'acquérir et de maîtriser les habiletés motrices telles que marcher, courir, sauter, ramper, attraper, danser, etc. Le jeu où l'enfant est physiquement actif favorise le développement des habiletés motrices et devient aussi un pilier de son développement global. De plus, il favorise l'émergence de forts sentiments de compétence et de confiance en soi ainsi que le maintien d'un mode de vie physiquement actif tout au long de sa vie. Il est donc important pour nous que l'enfant pratique des activités physiques diversifiées régulièrement.

Aussi, les apprentissages engendrés par les jeux actifs sont différents de ceux qu'apportent les jeux sédentaires et y sont complémentaires. C'est pourquoi il est aussi important de retrouver dans chaque salle un coin détente avec un tapis et des coussins où l'on retrouve des jeux calmes (ex. : livres, casse-têtes, jeux de manipulation). L'enfant peut y avoir accès quand il en ressent le besoin. De plus, le personnel éducateur inclut l'heure du conte dans sa programmation quotidienne. Ceci offre aux enfants un moment privilégié dans la journée pour se détendre et ainsi renforcer les liens avec le personnel éducateur. L'horaire type du CPE offre ce bel équilibre.

La routine journalière est importante, mais elle est souple afin de s'adapter aux besoins et aux intérêts de l'enfant, du groupe et de l'environnement des installations. Ainsi, les activités peuvent être modifiées et/ou déplacées durant la journée ou la semaine. Certaines routines restent aux mêmes heures puisqu'elles sont des repères sécurisants pour l'enfant (collation, dîner, sieste).



- **7 h-9 h00 : Accueil graduel et division des enfants dans les différents groupes**

L'accueil peut se faire à l'extérieur, dans la salle multi ou dans les salles. L'enfant est en jeu libre et côtoie les amis des autres groupes.

- **9 h : Hygiène et collation**

Tous les enfants ont rejoint leur salle respective. C'est un moment propice à la causerie et à l'animation de différents outils (calendrier, responsabilité, météo, etc.).



- **9 h 30 : Activités**

Activité dirigée en groupe, atelier en sous-groupe ou individuel, jeu libre soutenu par le personnel éducateur selon le thème de la semaine s'il y a lieu, sortie extérieure, etc. Plusieurs endroits sont disponibles : salle multi, cour extérieure, corridor, visite dans les autres salles, marches dans les rues du quartier, etc.

- **11 h à 12 h : Dîner**

C'est à ce moment que les activités prennent fin pour faire place à la routine : déshabillage, rangement, toilette et lavage des mains. Le dîner commence à partir de 11 h 20.

- **12 h à 13 h : Préparation à la sieste ?**

Pendant que les enfants jouent, le personnel éducateur nettoie la salle et ensuite, il y a les routines d'hygiène : brossage de dents, changement de couche, toilette, etc. Des activités dirigées, des ateliers ou des sorties extérieures peuvent être faits durant cette période. Sinon, les enfants sont en jeu libre dans les différents coins de jeux de la salle. Cette période se termine par l'heure du conte.

- **13 h à 15 h : Sieste (variable)**

- **15 h à 16 h : Réveil, hygiène et collation**

Le personnel éducateur réinvestit les activités et les apprentissages réalisés durant la journée et il donne un aperçu des activités du lendemain.

- **16 h à 18 h : Départ graduel et division des enfants dans les autres groupes**

Le départ peut se faire à l'extérieur, dans la salle multi ou dans les salles. L'enfant est en jeu libre et côtoie les amis des autres salles lorsque le personnel éducateur termine son horaire de travail.

À la pouponnière, l'horaire type est différent pour chaque enfant et est en collaboration et en continuité avec la famille. Les heures de repas et de sieste varient selon chaque enfant puisque le personnel éducateur fonctionne au rythme et selon les besoins de celui-ci. L'accueil et le départ se passent en collaboration avec le parent afin d'établir une bonne relation avec celui-ci et facilitent l'adaptation du poupon. C'est un moment d'échange qui permet de discuter des besoins, des changements et des routines du poupon. Enfin, les moments d'activités sont adaptés afin d'offrir des zones de développement, d'exploration, de scénarisation, etc. Le personnel éducateur amène l'enfant à manipuler le matériel et à explorer son environnement en l'accompagnant tout au long de ses découvertes. La rotation des jeux est primordiale et se fait hebdomadairement. Enfin, lorsque l'enfant atteint l'âge de 14-15 mois, le personnel éducateur commence à faire la transition vers l'horaire du multi-âge afin qu'il soit prêt à sortir de la pouponnière lorsqu'il aura atteint 18 mois.

Le personnel éducateur a le souci d'offrir un environnement stimulant et ponctué de défis, où l'enfant peut laisser libre cours à son imagination et à son besoin de bouger.

Dans ses espaces de jeux aménagés, le CPE offre de l'équipement et du matériel variés, attrayants et adaptés au stade de développement de l'enfant. La disponibilité et l'accessibilité de ceux-ci sont tout aussi primordiales

puisque l'objectif est de permettre à l'enfant de bouger, de se dépenser et de s'amuser lorsqu'il en ressent le besoin. Grâce à ce libre accès, l'enfant exercera un contrôle sur son univers, il saisira les occasions d'apprentissage utiles à son développement, ce qui favorisera sa motricité, sa créativité, son autonomie et sa confiance en lui.

Le jeu libre et actif peut comporter certains risques de blessures, mais ceci est possible dans un endroit sécuritaire et adapté à son développement et à son besoin de dépassement physique. Tout est en place pour qu'il puisse jouer sans être freiné dans ses initiatives et ses apprentissages. Les risques sont bénéfiques pour l'enfant qui apprend ainsi à tester ses limites et à acquérir de la confiance en lui et à devenir plus autonome. Le personnel éducateur soutient l'enfant dans ses prises de risques en l'observant, en l'encourageant et en fixant, au besoin, certaines limites. Le CPE sensibilise le parent à ce mode de vie physiquement actif en l'informant de la tenue des activités par la planification hebdomadaire affichée ainsi que dans le journal quotidien de l'enfant. Des affiches promotionnelles sont également accrochées à l'intérieur des installations. Le personnel éducateur invite aussi le parent à participer à quelques-unes de ces activités physiques spéciales durant l'année.



« Donner la même chose à tous les enfants, c'est donner moins.

Être aimé de façon unique - pour soi-même - c'est être aimé autant que l'on a besoin d'être aimé. »⁵

⁵ <https://enfance-positive.com/wp-content/uploads/2016/12/20.png>